

***P.O.F***

***Asilo nido***

***Il mondo delle fiabe***



Anno scolastico 2018/2019

**SEZ.LATTANTI:** PICCOLI BRUCHI ( 6/15 MESI)

**SEZ. SEMIDIVEZZI:** BRUCHI ( 16-24 mesi)

**Sez. DIVEZZI:** FARFALLE (25-36 mesi)

Dirigente scolastico

ELISA DI FILIPPO

## PREMESSA INTRODUTTIVA

L'asilo nido "Il mondo delle fiabe" è un servizio educativo volto a favorire la crescita dei bambini dai 6 ai 36 mesi di vita, offrendo stimoli e opportunità che consentano la costruzione dell'identità, dell'autonomia e dell'interazione con altri bambini ed adulti.

La giornata viene organizzata tenendo presente i ritmi e i tempi dei bambini ed integra momenti di vita quotidiana legati soprattutto al soddisfacimento di bisogni primari (l'alimentazione, il riposo, la sicurezza, la pulizia) a momenti di gioco libero ed organizzativo, laboratori, sperimentazioni e situazioni che implicano la partecipazione dei genitori.

Il nido è organizzato per sezioni, composte da bambini di età omogenea:

lattanti (dai 6 mesi ai 15 mesi)  piccoli bruchi

semi divezzi (dai 16 mesi ai 24 mesi)  bruchi

divezzi (dai 25 mesi ai 36 mesi)  farfalle

Nelle sezioni gli spazi sono suddivisi in angoli pensati in base all'età del bambino e così denominati:

- Angolo morbido;
- Angolo lettura;
- Angolo attività;
- Angolo cucina;
- Angolo travestimenti;
- Angolo gioco;
- Angolo casa.

### La giornata al nido:

7.00-9.30	Accoglienza e Gioco libero nello spazio;
9.00-9,30	Ci siamo tutti ?
9.30-10.00	Spuntino;
10.00-11,15	Divisione nei gruppi di sezione: si alternano laboratori manipolativi, di drammatizzazione, di lettura o psicomotoria gioco libero nei vari spazi (morbido, gioco simbolico, travestimenti). Solo per i più piccoli è prevista un'oretta di nanna . Laboratorio di inglese
11.15-11.30	Cambio e pulizia personale;
11.30-12.00	Pranzo per i piccoli;
12.00-12.45	Pranzo per i medi e per i grandi;
12.45	Pratiche quotidiane di igiene orale;
13.00	Cambio e nanna;
14.00	Prima uscita;
15.30	Cambio e merenda;
16.00	Seconda uscita;
16.30-17.30	Attività strutturata per i bambini del full-time;
17.30	Cambio e pulizia personale;
18.00	Gioco libero in attesa dell'uscita.

Gli eventuali ritardi verranno conteggiati come ore di ludoteca.

## Finalità e obiettivi

Il bambino è portatore di alcuni bisogni fondamentali che gli adulti sono chiamati a soddisfare perché spesso quando questi bisogni sono soddisfatti, il bambino tende a comportarsi meglio, ad essere più collaborativo e ad accettare più facilmente le regole stabilite.

**BISOGNO DI SICUREZZA:** il bisogno di sicurezza viene dato al bambino piccolo soprattutto attraverso l'istruzione di routine, una serie di azioni che scandiscono la giornata e si ripetono in modo ordinario e riconoscibile. Per questo è importante dare un ordine alla vita dei bambini, rispettare orari per i pasti e per andare a dormire, ma anche avere alcune regole non discutibili, ossia dei punti fermi ai quali attaccarsi come una maniglia in caso di confusione e incertezza.

**BISOGNO DI COMPETENZA E AUTONOMIA:** un bambino ha bisogno di sentirsi competente, ha bisogno che gli vengano riconosciute le sue abilità. Per aiutarlo a crescere dobbiamo aiutarlo ad assumersi le sue responsabilità, commisurate alla sua età e al suo livello di sviluppo per aiutarlo ad aumentare la sua autostima.

**BISOGNO DI LIBERTÀ:** è importante creare uno spazio sicuro in cui possa esercitare la propria capacità di fare delle scelte, concedergli la possibilità di scegliere la libertà di giocare a modo suo, senza dover seguire le istruzioni.

Il nido è un luogo privilegiato di crescita e di sviluppo delle possibilità individuali, cognitive, affettive e sociali, finalizzato al raggiungimento di uno sviluppo armonico della personalità.

L'obiettivo primario è quello di favorire la crescita del bambino in modo sereno, in un ambiente che sappia integrare l'attività della famiglia.

I principali obiettivi del Nido sono i seguenti:

### **a) Obiettivi generali:**

- conquista dell'autonomia;
- contribuire alla socializzazione.

### **b) Obiettivi specifici:**

- favorire ed incrementare le capacità psicomotorie;
- favorire lo sviluppo affettivo e sociale;
- favorire lo sviluppo cognitivo;
- favorire la comunicazione verbale e il linguaggio.

### **Le finalità che questo progetto educativo si prefigge si riassumono in:**

- realizzare ed offrire un documento identificativo dell'asilo all'insegna della chiarezza;
- garanzia di pari opportunità a tutti i bambini;
- favorire l'integrazione;
- favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

## **Programmazione educativa**

La programmazione educativa garantisce la qualità del Nido: deve essere costruita intorno al bambino, inteso come individuo sociale, competente e protagonista della propria esperienza.

La progettazione è un importante strumento operativo che ci permette di non improvvisare nel lavoro educativo; essa è anche flessibile, di conseguenza può variare ed essere modificata in corso d'opera rispetto alle esigenze dei bambini, ai loro tempi di apprendimento ed alle loro caratteristiche evolutive.

Le principali fasi della programmazione sono le seguenti:

### □ Osservazione del bambino

L'osservazione permette di raccogliere informazioni utili sul bambino e di determinare quali sono i seguenti bisogni, le sue aspettative, le sue ansie e il suo modo di relazionarsi con le persone.

### □ Definizioni degli obiettivi

Gli obiettivi esplicitano i percorsi individuati, questi sono centrati sul bambino e finalizzati alla conquista dell'autonomia personale, alla conoscenza del proprio corpo, a favorire la coordinazione socio-motoria, a conoscere l'ambiente intorno a sé, ad affinare la capacità grafiche, costruttive e manipolative ed a contribuire alla socializzazione.

### □ Elaborazione delle attività e dei progetti da proporre

L'elaborazione delle attività e dei progetti aiutano il bambino all'inserimento ed all'abitudine al nido e ad acquisire le prime conoscenze dell'ambiente intorno a sé.

### □ Verifica dei risultati

La verifica ha un fine primario quello di accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, verificando la validità e la pertinenza dei tempi, degli spazi e delle procedure utilizzate, oppure ricercare le cause del loro mancato conseguimento.

## **SEZIONE LATTANTI: Piccoli bruchi**

La sezione dei lattanti è composta da bambini di età compresa tra i 6 e i 15 mesi.

L'obiettivo principale di questa sezione è quello di favorire il benessere fisico e psichico del bambino con gli adulti, con il gruppo dei pari e con il nuovo ambiente, nel quale trascorrerà gran parte della sua giornata.

Il bambino dovrà quindi arrivare, con l'aiuto delle educatrici ad accettare ogni figura che ruota all'interno della sezione e dovrà imparare la convivenza con gli altri bambini nel gioco e nei momenti di routine (pasto, cambio, nanna, ingresso e uscita).

Inoltre imparerà a muoversi liberamente e con serenità in tutti gli ambienti, prima entro i limiti della sezione poi, in un secondo momento, all'interno degli altri spazi (altre sezioni, giardino..).

### **Obiettivi Generali:**

- Favorire un buon inserimento al nido
- Promuovere il benessere psico-fisico
- Sviluppare un rapporto di collaborazione tra nido e famiglia
- Instaurare un clima sereno tra i bimbi e con l'educatrice di riferimento
- Suscitare nel bambino la curiosità e il piacere della scoperta.

### **Obiettivi Specifici del Progetto Educativo:**

- Favorire lo sviluppo della motricità fine
- La deambulazione
- Stimolare le capacità percettive e i codici sensoriali
- Favorire la manipolazione
- Stimolare i linguaggi verbali e non verbali
- Stimolare al gioco favorendo l'interazione sociale con gli altri bambini
- Cure di routine.

### **Strutturazione della sezione**

L'ambiente della sezione viene vissuto dal bambino come una seconda casa, uno spazio che deve risultare familiare e che deve adattarsi alle esigenze specifiche di Ogni bambino. Pertanto la sezione sarà suddivisa in "angoli" strutturati, ma flessibili allo stesso tempo, così da attenersi agli interessi e alla necessità del bambino.

Gli angoli saranno questi elencati:

### **Angolo morbido**

Esso ha la funzione di accogliere i bambini e offrire loro uno spazio che evochi la morbidezza del corpo materno, il calore della casa e il relax del loro lettino. E' dunque costituito da tappeti morbidi dove i bambini possono raccogliersi per giocare, sdraiarsi, accoccolarsi...

Lo spazio morbido ha inoltre una valenza contenitiva e rilassante; ogni bambino vi può accedere per coccolarsi con un peluche, su di un cuscino o con l'educatrice oppure per ascoltare la lettura di un libretto assieme ai compagni, o per distendersi in un momento di stanchezza.

### **Angolo sonoro**

L'angolo sonoro è dotato di diversi oggetti sonori accessibili a tutti i bambini. La sperimentazione dei suoni li aiuterà a conquistare una "lettura acustica" della realtà, stimolerà la produzione e l'ascolto del bambino incoraggiando in lui una discriminazione e classificazione dei suoni prodotti.

### **Angolo della psico-motricità**

LA MINI PALESTRA:

- spalliere
- specchio a parete dotato di maniglione (per favorire la deambulazione)
- strutture sulle quali possono arrampicarsi, scivolare, saltare...
- tappeti di varie dimensioni
- birilli
- cerchi.

Lo scopo è quello di offrire ai bambini uno spazio in cui possono trovare il materiale didattico utile allo sviluppo delle proprie capacità psico-motorie.

### **Angolo del cambio**

Esso possiede un'importanza decisiva nello svolgimento delle attività del nido, poiché il cambio è da considerare come un momento di forte legame tra mamma e bambino e allo stesso tempo, il cambio al nido risulta non solo come attività igienica necessaria, ma ha appunto per il bambino la funzione di richiamo di quelle attenzioni e premure proprie della mamma.

Questo angolo è dotato di fasciatoio e di tutto il materiale necessario per la cura e l'igiene del neonato.

### **Angolo della pappa:**

Esso, come quello del cambio, ha la funzione primaria di riportare il bambino al rapporto dualistico con la mamma. In tal senso, la pappa risulta come un momento molto delicato per il rapporto tra il bambino e l'educatrice che tende ad assumere tratti materni e teneri, al fine di rendere questo momento il più sereno possibile.

### **Angolo della nanna:**

Esso chiude il circolo degli angoli della routine. La nanna è un momento imprescindibile della vita del neonato, non solo come esigenza fisiologica, ma anche come un momento significativo della giornata. Nonostante venga chiamato "angolo", in realtà si tratta di una vera e propria stanza dedicata all'attività del riposo dei bambini.

Gli spazi di sezione non vengono rigidamente stabiliti, ma subiscono, in corso d'anno, variazioni a favore dell'evoluzione e degli interessi degli stessi bambinaiutandoli a crescere.

### **Programmazione didattica:**

Essendovivo nei bambini così piccoli il rapporto simbiotico con la propria mamma, le educatrici tenderanno a dare continuità a questo legame. Provvederanno a **soddisfare i loro bisogni primari**.

Per favorire lo sviluppo psico-motorio, l'educatrice stimolerà il piccolo attraverso:

- **SENSIBILITA' CORPOREA:** stringerlo affettuosamente, cambiargli la posizione corporea, giocare insieme durante il cambio dei pannolini, rispondere al suo pianto, al suo sorriso, etc.
- **SVILUPPO PSICO-MOTORIO:** far giocare il bambino con sonagli e oggetti, mettere il bambino seduto, sorreggerlo in piedi, fargli tirare e raccogliere oggetti.

- **COORDINAZIONE CORPOREA:** si eseguiranno gesti semplici e accentuati in modo che il bambino possa imitarli, farlo gattonare o aiutarlo a muovere i primi passi. Sviluppo del linguaggio i cui aspetti educativi essenziali sono: musicalità, dialogo col bambino, stimolo della sua lallazione, cantare canzoncine, fargli ascoltare canzoncine e musica in genere; espressione verbale, fargli imitare le voci e il suono dei rumori quotidiano, dire più volte il nome di un oggetto, fargli riconoscere imitare persone, oggetti e parti del corpo umano; sviluppo sensoriale, ascolto di rumori e suoni diversi, osservare oggetti colorati in movimento, farlo giocare davanti lo specchio, proporre libri di cartone plastificato, giocare con delle immagini grandi, invitarlo ad assaggiare ogni cibo.

Il bambino in genere comincia l'esplorazione del mondo che lo circonda attraverso il corpo. Con la bocca inizia a scoprire le sue mani, i piedini, per passare ai giochi e a tutti gli oggetti che riesce ad afferrare. A tal fine, l'attività didattica giornaliera, viene organizzata in base alle esigenze dei bambini che vengono colte dalle educatrici durante il mese di settembre. Proprio per questa ragione il mese di settembre viene dedicato all'accoglienza, in modo che le educatrici possano conoscere a fondo i bambini e ponderare attività mirate, basate soprattutto sul gioco "euristico" che consiste nell'offrire al bambino oggetti di natura diversa con i quali possono giocare liberamente senza l'intervento dell'adulto. Questa attività è stata ideata appunto per i bambini di questa fascia di età, perché in questo periodo è più vivo l'interesse per la scoperta e la sperimentazione degli oggetti in tutte le loro sfaccettature. Esso è inteso come attività di esplorazione spontanea che il bambino compie grazie a materiali di tipo "non strutturato", "povero", ovvero oggetti di uso domestico, comune.

### **SEMI-DIVEZZI □ I Bruchi**

Il gruppo dei semidivezzi è composto da bambini di età compresa tra i 16 e i 24 mesi, età in cui scoprono se stessi e sviluppano il bisogno e il desiderio di confrontarsi con i coetanei. In questa età i bambini pur avendo come punto di riferimento l'educatrice, cominciano ad allontanarsi per fare nuove scoperte ed esperienze. Compito dell'educatrice dunque è quello di sostenere contemporaneamente il singolo bambino e il gruppo intero attraverso studiate e mirate attività ed incrementare l'autonomia psicofisica di ognuno. Nel contempo, pronta ad accogliere e a rispondere a quel bisogno di affettività, di protezione, di coccole e di fisicità che, in questo momento dello sviluppo del bambino, è ancora molto importante.

### FINALITÀ

Obiettivo fondamentale del nido è quello di favorire lo sviluppo globale del bambino, ponendo attenzione alla pluralità delle dimensioni che lo costituiscono, da quella motoria a quella cognitiva, fino a quella affettiva ed emozionale.

E' dunque importante porre in essere tutte quelle condizioni che favoriscono nel bambino la conquista di sempre maggiori livelli di autonomia e di consapevolezza della propria identità.

E' possibile nello specifico individuare alcuni obiettivi in relazione alle diverse aree di esperienza:

### IL SE' E L'ALTRO

- Far acquisire al bambino atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità.
- Far acquisire maggiori livelli di autonomia nello svolgimento delle routines al nido (es. Mangiare e bere da soli).
- Affinare la capacità di interazione con gli altri favorendo la acquisizione di strategie di negoziazione e di condivisione nelle relazioni con gli adulti e coetanei.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo della sezione.
- Acquisire la capacità di rispettare gli altri e le regole.
- Favorire nel bambino la formazione dell'"idea del sé" e, di conseguenza, dell'"idea dell'altro", come indicatore di una più ampia comunità sociale

### LA PERCEZIONE E IL MOVIMENTO

- Favorire nel bambino il consolidamento delle abilità motorie
- Affinare la motricità fine nei giochi e nelle attività manipolative, grafiche e pittoriche.
- Per i più grandi in collaborazione con le famiglie favorire il raggiungimento del controllo sfinterico.

## IL GESTO, L'IMMAGINE, LA PAROLA

- Favorire l'acquisizione e il consolidamento delle abilità linguistiche.
- Acquisire la capacità di saper ascoltare e interagire con l'adulto nella narrazione e nelle canzoncine

## I PROBLEMI, LE PROVE, LE SOLUZIONI

- Favorire la capacità di orientamento spaziale dentro la sezione e negli ambienti del nido.
- Far acquisire la capacità di avere cura degli oggetti personali ( es: riporre vestiti e giochi di casa nel proprio armadietto personale) e dei materiali e giochi del nido.

## LA SOCIETÀ E LA NATURA

- Riconoscere la temporalità (prima-adesso-dopo) nel susseguirsi delle routines nel corso della giornata al nido.
- Riconoscere il susseguirsi temporale dell'anno scolastico attraverso le sue feste e i suoi momenti significativi (Natale, Carnevale, etc..).

Il progetto che quest'anno abbiamo deciso di proporre è "UN ARCOBALENO DI COLORI"

Il progetto è incentrato sull'introduzione ai colori che cambieranno con il procedere delle stagioni e delle ricorrenze.

Gli obiettivi generali saranno quelli di entrare a stretto contatto con i colori, ad imparare a riconoscerli nominandoli e discriminandoli.

Attività laboratoriali:

- L'attività pittorica che prevede l'uso di tempere, pennarelli, colori a cera su fogli che avranno una determinata immagine;
- L'attività di manipolazione di diversi materiali colorati come ad esempio: carta, cartoncino, stoffa, lana ma anche l'utilizzo di alimenti con uno specifico colore (ad esempio le lenticchie, fagioli, farina ecc.);
- L'attività di lettura.

Obiettivi specifici:

- Accettare i primi approcci al colore;
- Conoscere e accettare di manipolare colore e materiali nuovi;
- Colorare utilizzando correttamente il materiale dato;
- Rafforzare la coordinazione oculo-manuale;
- Accettare di sporcarsi.

Materiale utilizzato:

- Colori a cera
- Colori a tempera
- Colori a dita
- Colla stick e vinilica
- Pasta di sale
- Cartoncini colorati, stoffa, carta cresta
- Pasta, cereali, legumi
- Foglie, semi, ecc...
- Libri illustrati

## **GRUPPO DEI DIVEZZI □ LE FARFALLE**

### **PROGETTO EDUCATIVO : “LE 4 STAGIONI”**

#### **PREMESSA**

Il progetto nasce dal desiderio di esplorare insieme ai bambini il mondo circostante, così come esso si modifica e si trasforma nella ciclicità delle stagioni, nella novità dei colori, dei suoi prodotti e i suoi aromi da gustare e odorare. Lo sviluppo conoscitivo del bambino parte dall'osservazione della natura e dell'ambiente perché è toccando, osservando, ascoltando, gustando e annusando che il bambino acquisirà tutte le competenze necessarie per la sua crescita psico-fisica. I bambini sono invitati ad esplorare situazioni, momenti, forme, oggetti, colori, relativi ad ogni stagione e queste esperienze li accompagnano in un percorso ricco di stimoli e sensazioni diversificate: dal gioco libero, alla sperimentazione di diverse tecniche pittoriche ed espressive, alla ricerca delle emozioni suscitate dall'ambiente. Sperimentando la manipolazione, l'osservazione, l'esplorazione, l'esercizio di semplici attività manuali e lo sviluppo della fantasia creativa, il bambino si avvicina ai diversi linguaggi espressivi.

#### **OBIETTIVI**

- Osservare l'ambiente circostante
- Rilevare i mutamenti nell'ambiente
- Conoscere le caratteristiche e gli elementi delle stagioni
- Maturare il rispetto per la natura, gli animali e le altre forme di vita
- Favorire l'approccio a materiali e frutti diversi
- Potenziare le capacità sensoriali e percettive
- Arricchire il lessico
- Conoscere il significato delle festività in relazione al periodo

Il percorso si divide in quattro unità di apprendimento:

1. AUTUNNO
2. INVERNO
3. PRIMAVERA

#### **●ESTATE**

Le attività didattiche e le mete educative saranno così improntate su questo argomento che andrà a svilupparsi attraverso i vari campi di esperienza e i vari momenti di routine al nido.

La giornata trascorrerà con un'alternanza di momenti di routine rappresentati da:

- ..entrata, accoglienza, ricongiungimento
- ..attività di sezione
- ..cambio
- ..pasto
- ..igiene e nanna.

( Il ripetersi dei momenti di routine va visto come un rafforzamento delle abilità cognitive e dello sviluppo emotivo del bambino in quanto legati al soddisfacimento dei bisogni fisiologici e fonte di sicurezza come elemento di orientamento rispetto ai tempi e al succedersi delle diverse situazioni della giornata).

Lunedì: Lettura di immagini e drammatizzazione, ampliamento lessico del coinvolgimento emotivo, acquisizione delle successioni temporali, immedesimazione dei personaggi.

Libro didattico.

Martedì: Attività grafico pittorica legata alla lettura del giorno precedente, sviluppo della motricità fine, conoscenza dei colori collegati e delle tecniche pittoriche fondamentali.

Laboratorio di musica per i bambini che aderiscono.

Mercoledì: Gioco simbolico (sperimentare giochi di imitazione), sperimentare comportamenti ed emozioni.

Schede didattiche

Giovedì: Laboratorio manipolativo e/o di cucina, conoscenza degli oggetti e del materiale utilizzato con le loro caratteristiche sensoriali, affinamento capacità motorie, rinforzamento della fiducia nelle proprie capacità, esplorare, scoprire, capire, verbalizzare.

Venerdì: laboratorio motorio, conoscenza del corpo e sue capacità, sviluppo abilità motorie e oculo manuali, maturazione.

Libro didattico.



## **DOVE**

Per le attività verranno utilizzate gli spazi della sezione

Gli ambienti verranno allestiti ed aggiornati volta per volta a seconda della proposta educativa:

- Angolo dell' appello all'entrata in sezione i bambini seduti con l'educatrice di fronte che mostra la foto da staccare e attaccare su un cartellone in modo da poter segnalare le assenze e le presenze di quel giorno. Per i bambini è utile per conoscere i nomi dei compagni ed associarli al loro viso oltre che a rafforzare la propria identità, affermare a se stesso e al mondo che li circonda che lui c'è ogni giorno.
- Angolo della lettura l'interesse per le immagini è costante per cui è importante creare un luogo accogliente che consenta ai bambini di usare i libri a proprio piacere.
- Angolo creativo : armadio dove sono riposti fogli, colori, cartoncino materiale di riciclo, colle..
- Angolo delle costruzioni: allestito con costruzioni di dimensioni varie, di materiale diverso che cambiano con il progredire della crescita dei bambini.. Tutti materiali che sollecitano la logica.
- Angolo simbolico: attrezzato con bamboline, attrezzi da lavoro, pentoline e vestiti (qui i bambini elaborano i propri sentimenti ed emozioni tra finzione e realtà).

## **OBIETTIVI GENERALI**

- favorire il passaggio dall'ambiente naturale e familiare a quello socio educativo nel nido nel rispetto dei ritmi personali del bambino,
- far interiorizzare i vari momenti della giornata in modo tale che le routine diventino momenti conosciuti e piacevoli e non solo imposti dall'adulto,
- raggiungere determinate abilità motorie proprie per questa fascia di età,
- sviluppare la coordinazione oculo-manuale,
- stimolare la socialità lasciando spazio al gioco libero, alla condivisione di spazi e giochi con altri,
- favorire la curiosità verso il nuovo,
- acquisire la consapevolezza del IO corporeo e la scoperta degli altri,
- sviluppare le abilità sensoriali,
- riconoscere le principali parti del corpo,
- favorire il senso dell'identità,
- far in modo che il bambino riconosca l'ambiente ( sezione ) come proprio e vi si muova liberamente,
- far in modo che il bambino riconosca l'educatrici come persone di riferimento
- stimolare ad esprimere e controllare i propri stati d'animo,
- stimolare l'autonomia,
- stimolare la relazione fra bambini,
- educare ad una corretta e varia alimentazione,
- ridurre le esperienze di ansia e solitudine nel gruppo,
- distinguere i ruoli degli adulti,
- riconoscere i compagni e notarne l'assenza,
- partecipare ad attività di gruppo e mostrare preferenze,
- sperimentare esperienze in piccolo e grande gruppo,
- accettare un nuovo amico,
- conoscere alcune tra le principali tradizioni,
- compiere movimenti autonomamente

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

- favorire una buona competenza emotiva: capacità di entrare in contatto con le proprie emozioni, comprenderle, esprimerle e regolarle senza disorganizzarsi,
- sostenere e migliorare la capacità di riconoscere le emozioni sviluppando una prima forma di empatia con gli altri: gli stati d'amino con relativi comportamenti innescano delle reazioni dell'altro (bambino o adulto);
- cercare di esprimere con il corpo e con le parole l'emozione provata
- reagire alle situazioni manifestando le proprie esigenze,
- fare esperienza con materiali diversi che possono suscitare diverse reazioni e scoperte,
- acquisire la scoperta della propria immagine e il riconoscimento di sé,
- favorire il riconoscimento delle espressioni facciali delle emozioni,
- creare abitudine all'ascolto,
- valorizzare i sentimenti e favorire la creatività

## LABORATORIO DI LINGUA INGLESE

### Il Programma ESL per il Nido 2018/2019

Quest'anno il programma di inglese sarà puntato verso le "stagioni" dell'anno e del letargo degli animali. Entriamo nella 'Macchina de'Teletrasporto' per visitare posti lontani e toccare i leoni, cocodrilli e coccolare i panda. Oppure volare nel cielo per contare le nuvole o fare gare di volo con gli uccelli.

Tutti gli argomenti di base come colori, animali, numeri, cibo, parti del corpo, famiglia, vestiti, emozioni, giocattoli, tempo atmosferico, ed espressione comuni saranno inserite nelle varie stagioni.

I bambini saranno preparati attraverso il metodo TESL (Teaching English as a secondlanguage) adattato per un bimbo nel Nido.

Ogni lezione sarà composta da una serie di mini attività a scelta tra fiabe, canzoni, colorare/ pittura, Arte e mestieri e fogli di lavoro.

In particolare i seguenti argomenti saranno trattati.

#### **Autunno**

Colori autunnali (arancio, giallo, rosso ecc)

Alberi caduci: la mela, l'albicocca, il fico, la pesca, la pera e la prugna, Parti di un albero nelle stagioni

Tempo - Pioggia, Vento, Tempesta

Letargo di animali come orsi, pipistrelli, serpenti, tartarughe, rane

#### **Inverno**

Alberi da frutta sempreverdi - alberi di agrumi Albero di limone e arancio

Abbigliamento - Giacca, Stivali, Scarpe, Berretti, Sciarpa ecc.

Alimentazione - Cioccolato, zuppa, formaggio e carne

Tempo - freddo, neve, ghiaccio, pupazzo di neve

#### **Primavera**

Risveglio di animali dal letargo, germogli di alberi

Natura, uccelli

Alimentazione – salad, frutta

Tempo - sole, fresco

#### **Estate**

Vacanze – Spiaggia, Montagne

Alimentazione - Gelato, frutta

Come l'anno scorso, ci sarà lo 'Spoken English time': Un momento per conversare in inglese in cui i bambini impareranno a padroneggiare alcune conversazioni comuni (Appendice C). Inoltre durante l'anno le espressioni comuni saranno usate nel discorso e i genitori sono incoraggiati a fare lo stesso a casa (Appendice B).

I sei pilastri dell'impalcatura usati per l'apprensione dei suddetti argomenti sarebbero;

1. "It's story time" (controllare l'appendice A)
2. Il canto (controlla l'Appendice A)
3. Dialoghi di base in inglese (consultare l'appendice B)
4. Espressioni e comandi comuni (consultare l'appendice B)
5. Tipici gesti britannici: Stretta di mano, Pollice su/giù, Abbracci, Pacca sulla spalla, Inchinarsi dopo una performance, ecc.

## Appendice A

### Narrazione – Libri di Storie

Titolo	Autore
An Otter's first swim	Adrienne Kennaway
Abigail	Catherine Rayner
Press Here	Hervé Tullet
Tap the magic tree	Christie Matheson
Baby Knows best	Kathy Henderson
One fish two fish	Dr. Seuss
Green eggs and Ham	Dr. Seuss
Happy	Mies Van Hout

### I link delle canzoni

#### Canzoni per i 2-3 anni

1. You are my sunshine

<https://www.youtube.com/watch?v=fpJXLNO6MF4>

2. The songs according to this link.

<https://www.youtube.com/watch?v=LZmY55JCEwU>

## Appendice B

Praticare a casa. Domande e risposte

Salutare

A: Hello, how do you do? (con una stretta di mano)

B: How do you do?

A: What's your name?

B: Mico

A: How old are you?

B: I'm 4

A: Where's Ludovica?

B: Here I am!

A: Do you want some water? (bread, Spinach, an apple)

B: Yes please/ No thank you

A: Can we play?

B: Ok

A: What's this?

B: It's an apple

A: Where's Gabriele?

B: In the bathroom

### Espressioni comuni

Got it, Let's go, Come on, Thank you, Sorry, Here you are, Sit down, Stand up, Come over here, Go there, Some more, I don't know, Get in line, silence please, close the door

## PROGETTO MUSICA

### Musica in fasce e sviluppo della musicalità

Corso di Musica per Bambini fondato sulla Music Learning theory

Sommario

- a) Corso di Musica in fasce (0-36) e sviluppo della musicalità (4-6)
- b) Lezione aperta con i genitori
- c) Incontro conclusivo dell'insegnante con le educatrici

1. Nei primi incontri l'insegnante e i bambini avranno lo scopo dell'ambientamento e della conoscenza. L'insegnante prenderà contatto con i bambini in modo più graduale e dolce possibile, iniziando a costruire una relazione di fiducia con loro.

L'insegnante inizierà gradualmente a cantare per i bambini, arrivando allo svolgimento della lezione in modo graduale.

- 2. Le lezioni di Musica avranno una cadenza settimanale, saranno rivolti ai bambini del nido divisi in gruppi e avranno una durata di 45 minuti. Il tempo di 45 minuti viene ritenuto ottimale dal punto di vista della soglia di attenzione e di assorbimento dei bambini agli stimoli musicali.

3. Il corso di Musica in fasce e sviluppo della musicalità si basa sui principi della Music Learning Theory.

Durante ogni incontro i bambini verranno guidati informalmente all'apprendimento del linguaggio musicale.

L'insegnante comunicherà con i bambini musicalmente. Canterà un vasto repertorio di brani tonali e ritmici senza parole caratterizzati dai principi di brevità e varietà, complessità e ripetizione. Alle attività di dialogo musicale verranno affiancate attività di gioco educativo musicale.

4. Le lezioni di Musica in Fasce e Sviluppo della Musicalità si svolgeranno con la presenza di un'educatrice. Nei limiti del possibile sarà bene garantire la presenza della stessa educatrice alle lezioni dello stesso gruppo.

Incontro conclusivo con le educatrici dell'asilo

L'incontro conclusivo con le educatrici è molto importante in quanto rappresenta la possibilità di riflettere insieme su quanto accaduto durante l'anno.

Durante il corso verranno anche utilizzati strumenti a percussione e chitarra.

Suonando sempre cose brevi ma di grande impatto sonoro.

Da piano a forte e viceversa.

La chitarra viene suonata in tanti modi (stoppata, facendo armonici naturali, accordi rock, jazz).

**Qui di seguito elenchiamo tutto il nostro staff:**

<input type="checkbox"/> Elisa Di Filippo	COORDINATRICE
<input type="checkbox"/> Valentina Campisano	EDUCATRICE
<input type="checkbox"/> Michela Sugoni	EDUCATRICE
<input type="checkbox"/> Angelica Gilardi	EDUCATRICE
<input type="checkbox"/> Martina Ciancarella	EDUCATRICE
<input type="checkbox"/> Chiara Guerrini	SUPPORTO EDUCATRICE
<input type="checkbox"/> Antonietta Grande	PSICOLOGA DELL'ETA' EVOLUTIVA
<input type="checkbox"/> Prof. Giuseppe Mazzoni	PEDIATRA
<input type="checkbox"/> Cristina Zuliani	CUOCA
<input type="checkbox"/> Nirosha Philips	INS. INGLESE nido e infanzia
<input type="checkbox"/> Valentina Martire	INS. SCUOLA INFANZIA
<input type="checkbox"/> Vincenzo Fiordilino	PROGETTO MUSICA
<input type="checkbox"/> Monica Colicchia	PSICOMOTRICISTA
<input type="checkbox"/> Alessandra Fabriano	PSICOMOTRICISTA
<input type="checkbox"/> Rossella Ricci	NEUROPSICHIATRA
<input type="checkbox"/> Erika Marcadini	LOGOPEDISTA

**NEUROPSICHIATRA INFANTILE**

Il Neuropsichiatra Infantile è il medico specialista che si occupa della diagnosi, cura e riabilitazione dei disturbi neurologici, neuropsicologici e psichiatrici dell'età evolutiva (0-18 anni).

Ci si rivolge al Neuropsichiatra Infantile:

- quando sono presenti patologie neurologiche;
- quando emergono ritardi o disturbi dello sviluppo (disturbo del linguaggio, disturbo della coordinazione motoria, deficit di attenzione con o senza iperattività, disturbo specifico dell'apprendimento, disabilità cognitiva, disturbo misto di sviluppo, disturbo dello spettro autistico);
- quando si presentano disturbi psicopatologici (difficoltà emotive e/o comportamentali e/o relazionali) in bambini e adolescenti.

La dottoressa Rosella Ricci, Neuropsichiatra Infantile, dall'anno scolastico 2018/2019 collaborerà con l'asilo nido Il Mondo delle Fiabe, come figura professionale di riferimento per i genitori nel caso di problemi specifici dello sviluppo dei propri bambini.

La dottoressa fornirà ai genitori che lo richiedono una consulenza, li aiuterà a dirimere dubbi circa lo sviluppo del proprio figlio, valuterà la necessità di un approfondimento clinico-diagnostico. Inoltre, potrà fornire un sostegno nei casi in cui il bambino presenti difficoltà alimentari, difficoltà del ritmo sonno-veglia, difficoltà nel controllo sfinterico.

Cordiali saluti  
ROSELLA RICCI

## PSICOLOGA DELL'ETA' EVOLUTIVA



### **Dott.ssa Antonietta Grande Psicologa Clinica - Psicoterapeuta dell'Età Evolutiva ad orientamento psicoanalitico**

Mi occupo di Psicoterapia per bambini e adolescenti, Consulenze, Valutazioni cognitive, ~~Psicodiagnosi~~, Sostegno Psicologico per bambini e adulti, ~~Counseling~~ familiare.

Alcune Aree di intervento:

- Disturbi d'ansia
- Disturbi depressivi
- Lutto ed eventi traumatici
- Fobie
- Disturbi di natura psicosomatica
- Disturbi del
- Problemi nel controllo degli sfinteri
- Problemi relazionali (es. Tendenza all'isolamento, aggressività, etc.)
- Conflittualità con i genitori
- Problematiche familiari

A yellow rounded rectangle containing several handprints in different colors (red, green, blue) and the text 'Alcune Aree di intervento:' followed by a list of psychological issues.

Ricevo per appuntamento presso lo studio in via Domenico Oliva, 23 (zona Talenti)  
Per qualsiasi informazione potete anche inviarmi una mail al seguente indirizzo:  
[dott.agrande@gmail.com](mailto:dott.agrande@gmail.com) [info@ilmandodellefiabe.it](mailto:info@ilmandodellefiabe.it)

## VISITE DI CONTROLLO PEDIATRICHE:

Sono il nuovo pediatra dr. Giuseppe Mazzoni dell'asilo nido il Mondo delle Fiabe. Ho lavorato per 40 anni all'Ospedale Bambino Gesù dove ho rivestito il ruolo di dirigente nel reparto di Neonatologia e poi nel reparto di Malattie Infettive; continuo a mantenere rapporti costanti con l'ospedale frequentando il reparto di pronto soccorso DEA.

Cari saluti  
DR. GIUSEPPE MAZZONI

## **CALENDARIO DELLE CHIUSURE SCOLASTICHE 2018-2019:**

**2 novembre 2018**

**27,28,31 dicembre 2018**

**26 aprile 2019**

N. B.

Sono escluse dall'elenco le festività da calendario, la festa patronale ( Santi Pietro e Paolo) e le chiusure a causa di condizioni metereologiche avverse sono da valutare all'occasione. (es. neve ...)

Vi ricordiamo che entro il mese di maggio potete prenotarvi per il mese di agosto per la prima e per l'ultima settimana.

### **COMUNICAZIONE DI SERVIZIO**

Vi chiediamo gentilmente di essere puntuali nel pagamento delle rette e dei laboratori di inglese e musica entro i primi 5 giorni del mese.

Per una questione di sicurezza il cancello verrà chiuso alle ore 10.00. Oltre tale orario, per eventuali ritardi, basterà citofonare.

Per una maggiore sicurezza e per il corretto svolgimento delle attività in classe, Vi invitiamo a rispettare scrupolosamente gli orari di funzionamento della struttura.

#### **Gli eventuali ritardi vi verranno conteggiati come ore di ludoteca.**

Vi ricordiamo che, qualora vogliate festeggiare il compleanno del vostro bambino all'interno della nostra struttura, sono ammesse solo le torte, i pasticcini o altro, confezionati industrialmente o acquistate in pasticceria con la relativa indicazione degli ingredienti;

Vi ricordiamo di consegnare, all'inizio di ogni mese, un pacchetto di salviettine umidificate;

Vi consigliamo di vestire i bambini in maniera adeguata, per agevolare il loro gioco e la loro vestizione durante i cambi;

Vi ricordiamo che è vietato introdurre all'interno della scuola giocattoli, libri e altri oggetti personali; in caso di smarrimento, la struttura si riterrà non responsabile;

Vi ricordiamo che per ragioni di sicurezza i bambini non possono indossare collane, braccialetti e fermacapelli metallici. Per questo vi invitiamo a depositarle negli armadietti prima dell'ingresso in aula.

## **REGOLAMENTO SANITARIO INTERNO**

### **CRITERI PER L' ALLONTANAMENTO DEL BAMBINO**

E' necessario tenere presente che persone infette ma asintomatiche possono

trasmettere alcuni germi e che non ci sono prove del fatto che l'incidenza delle comuni malattie respiratorie acute possa essere ridotta nelle comunità infantili da interventi specifici, compreso l'allontanamento del bambino.

Le malattie lievi sono molto comuni tra i bambini e la maggior parte di essi non hanno bisogno di essere allontanati a causa delle comuni malattie respiratorie.

Non è necessario allontanare i bambini di malattia lieve, a meno che non sia

presente una delle seguenti condizioni:

- la malattia impedisce al bambino di partecipare adeguatamente alle attività;
- la malattia richiede cure che il personale non è in grado di fornire compromettere la salute e la sicurezza degli altri bambini;
- la malattia è trasmissibile agli altri e l'allontanamento riduce la possibilità di casi secondari.

L'ALLONTANAMENTO E' PREVISTO e deciso direttamente dalle Educatrici, quando il bambino presenti:

FEBBRE (temperatura rettale – pari o sup. a 38 C°);

TOSSE PERSISTENTE con difficoltà respiratoria;

DIARREA (3 o più scariche con feci liquide) in 3 ore

VOMITO (2 o più episodi) nella stessa giornata;

ESANTEMI se ad esordio improvviso o di sospetta origine infettiva;

CONGIUNTIVITE PURULENTA (definita da congiuntiva rosea o rossa con secrezione all'occhio o arrossamento della cute circostante);

PEDICULOSI (fino alla scomparsa totale delle uova)

Altre condizioni che non rientrano nei criteri sopra riportati, quali pianto persistente, stomatiti non erpetiche, alterazioni del comportamento, vanno segnalate subito ai genitori o al termine dell'orario scolastico, a seconda dell'obiettività.

**IL CERTIFICATO MEDICO E' OBBLIGATORIO SOLO SE IL BAMBINO RIENTRA IL GIORNO DOPO L'ALLONTANAMENTO O IL 6 GIORNO ( 5 GIORNI DI ASSENZA).**

SE IL BAMBINO SI ASSENTA DALLA STRUTTURA PER MOTIVI FAMILIARI (VACANZE, SETTIMANA, BIANCA ...). I GENITORI SONO PREGATI DI PREAVVISARE



ALLONTANAMENTO PER	RIENTRO	CERTIFICATO MEDICO AL RIENTRO
TEMPERATURA FEBBRILE PARI A 0 O SUPERIORE A 38°	1 GIORNO DI OSSERVAZIONE A CASA	no
CONGIUNTIVITE	3 GIORNI DI TERAPIA ANTIBIOTICA	no
DISSENTERIA (3 SCARICHE)	ALLA GUARIGIONE	no
VOMITO	ALLA GUARIGIONE	no
MALATTIE ESANTEMATICHE	SECONDO DISPOSIZIONE LEGISLATIVA	
SCARLATTINA	3 GIORNI DI TERAPIA ANTIBIOTICA	no
STOMATITE (PRESENZA AFTE IN BOCCA)	1 GIORNO DI TERAPIA	no
PEDICULOSI (PIDOCCHI)	24 ORE DOPO IL TRATTAMENTO	CERTIFICATO medico curante
IMPETIGINE	3 GIORNI DI TERAPIA ANTIBIOTICA	no

### **FESTE A TEMA**

-HALLOWEEN 31 ottobre 2018

- FESTA DI NATALE 13 dicembre 2018

-CARNEVALE 28 febbraio 2019

### **PIGIAMA PARTY**

Il nostro nido, organizza 1 volta al mese un Pigiama Party per i bambini (serata libera per i genitori) dalle 19.00 alle 24.00 dove i bambini potranno mangiare, giocare, divertirsi e prepararsi per la nanna. Il costo è di 30E non rimborsabili in nessun caso, tranne per il mancato raggiungimento delle adesioni ( minimo 8 bambini). La quota va versata entro e non oltre l'inizio della settimana precedente alla data del pigiama party.

Menu del pigiama party:

bimbi grandi ( dai 17 mesi in su): pasta al pomodoro, cotoletta, patatine ne frutta;

bimbi piccoli ( dai 5 ai 16 mesi): brodo vegetale con pastina , tacchino, frullato di frutta.

**ORARI ENTRATA E USCITA**

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

**INGRESSO NIDO:** DALLE 7,00 ALLE 10,00

**USCITE NIDO:**

**1° USCITA:** 11.30-12.00

**2° USCITA:** 14.00-14.30

**3° USCITA:** 15.50-16.30

**4° USCITA:** 18.00-18.30

**5° USCITA:** 19.00

**INGRESSO SEZ. MATERNE:** 8.30-9.30

**USCITE SEZ. MATERNA:**

**1° USCITA** 16.00-16.30

**2° USCITA** 18.00-18.30

**N.B. SUCCESSIVAMENTE AI SEGUENTI ORARI VERRA' APPLICATA LA TARIFFA LUDOTECA DI 8€ L'ORA.**

**IL CANCELLO PRINCIPALE VERRA' CHIUSO ALLE ORE 10,00**

*Le mani sono gli strumenti propri dell'intelligenza dell'uomo.*

*(Maria Montessori)*