

P.O.F.
Scuola dell'infanzia
Il mondo delle fiabe



Anno scolastico
2020/2021

Dirigente scolastico

Elisa Di Filippo

INTRODUZIONE : il ruolo della Scuola dell'Infanzia

Nelle recenti Bozze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia si ribadisce che la scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini dai 3 ai 6 anni lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento, di elevata qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo nelle relazioni scuola famiglia.

Il ruolo della Scuola dell'Infanzia è quindi di particolare importanza per consentire alle bambine e ai bambini di realizzare una "parte sostanziale della loro relazione con il mondo", attraverso l'apprendimento di comportamenti e conoscenze utili e fondamentali per l'acquisizione delle competenze successive.

Nel rapportarsi costantemente all'opera svolta dalle famiglie, la Scuola dell'Infanzia, in quanto "luogo educativo intenzionale", deve tener conto di tutte le infanzie, da quelle forti a quelle fragili e bisognose di protezione, in un'interpretazione personalizzata della vita infantile di ogni bambino, del suo bisogno di essere accolto e riconosciuto e delle sue peculiari possibilità di sviluppo.

Queste quindi le priorità della Scuola dell'Infanzia:

- Dialogare e collaborare con le famiglie e con le altre istituzioni per attuare in modo concreto un'autentica centralità educativa del bambino;
- Proporre un ambiente educativo capace di offrire risposte al bisogno di cure di apprendimento;
- Realizzare un progetto educativo che renda concreta l'irrinunciabilità delle diverse dimensioni della formazione sensoriale, corporea, artistico-espressiva, intellettuale, psicologica, etica, sociale;
- Fare della scuola un luogo significativo per interventi compensativi finalizzati alla piena attuazione delle pari opportunità.

Accoglienza e inserimento

"Questa è la scuola, questo deve essere: un luogo accogliente, dove crescere serenamente. Un luogo che educi alla libertà, alla valorizzazione del talento di ciascuno, al rispetto delle differenze, un luogo che renda i bambini curiosi di apprendere".

La scuola dell'Infanzia si qualifica quale contesto di relazione e di cura, già dal momento dell'ingresso del bambino e del suo inserimento nel nuovo ambiente sociale.

Essa promuove pertanto una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifestano nella capacità degli insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, alla sua infanzia interpretata in modo personalizzato.

Va anzitutto considerato che ci sono variabili nelle situazioni di vita dei bambini ... non ci troviamo in presenza di una sola infanzia: ci sono diversità nei bambini in termini di curiosità di livelli di sviluppo e di maturazione.

Occorre quindi pensare alla Scuola dell'Infanzia come luogo significativo di accoglienza, di inclusione e di opportunità.

ICAMPI D' ESPERIENZA

Le attività proposte sono inserite all'interno di precisi "campi di esperienza", secondo quanto stabilito dalle direttive emanate dal Ministero della Pubblica Istruzione per la Scuola dell'infanzia.

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

Il bambino sviluppa il senso dell' identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e sviluppa un senso di appartenenza; pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto la consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento; riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto;

E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto;

Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.

Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell' alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l' uso di attrezzi e il rispetto di regole, all' interno della scuola e all' aperto.

Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.

Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.

Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Gestualità, arte, musica, multimedialità

Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); sviluppa interesse per l' ascolto della musica e per la fruizione e l' analisi di opere d' arte.

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.

Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.

Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.

Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua,cultura

Il bambino sviluppa la padronanza d' uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico

Sviluppa fiducia e motivazione nell' esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.

Racconta, inventa ascolta, e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole.

Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi d' esperienza.

Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.

E' consapevole della propria lingua materna.

Formula ipotesi sulla lingua scritta.

Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Ordine, misura, spazio,tempo, natura

Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi , confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare;compie misurazioni mediante semplici strumenti;

Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Si orienta nel tempo della vita quotidiana.

Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo; Coglie le trasformazioni naturali.

Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri ed ipotesi , con attenzione e sistematicità.

E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi , spiegazioni , soluzioni e azioni. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

METODOLOGIA

Le attività verranno svolte partendo sempre dalle esperienze dei bambini che, attraverso il fare, lo sperimentare, il contatto con le cose reali e alla loro portata, avranno la possibilità di raggiungere le competenze della loro età con tempi e modalità individuali.

La programmazione sia per gli obiettivi, per progetti, per mappe concettuali o per sfondo integratore, con esempi di attività sarà di volta in volta adeguata agli argomenti che verranno trattati;

In base alle attività, i bambini saranno suddivisi in piccolo, medio e grande gruppo.

STRUMENTI

Osservazione del bambino;
Attività psicomotoria
Attività di gioco libero e organizzato
Lavori individuali e di gruppo
Uso di forme verbali e non verbali nella comunicazione
Uso degli spazi interni ed esterni
Uso di varie tecniche espressive:(creta, carta, das , pittura,collage ecc..)

VALUTAZIONE E VERIFICA

La valutazione riguarda non solo il raggiungimento degli obiettivi didattico educativi prefissati e le mete cognitive raggiunte dal bambino ma soprattutto il percorso compiuto nel corso dell' anno o degli anni scolastici.

Le insegnanti si avvalgono dell' osservazione sistematica dei bambini e di specifici strumenti di controllo. Durante i tre anni si raccolgono tutti i disegni che servono a documentare l' evoluzione e la crescita del bambino. Alla fine di ogni anno scolastico viene elaborata la presentazione dei percorsi eseguiti .

ATTIVITA' SPECIFICHE:

I LABORATORI

Il laboratorio, contemporaneamente, offre prospettive di socializzazione, agevolando l'aggregazione, il lavoro collaborativo e il confronto. Inoltre promuove indubbe stimolazioni logico-matematiche, soprattutto per i bambini più piccoli che sono spinti a confrontare e ordinare gli oggetti e il materiale a disposizione in relazione al proprio progetto creativo, classificandoli in base a criteri a ciò specifici. Nel laboratorio si lavora con interventi a piccoli gruppi; tutta la successione delle proposte viene pianificata e presentata gradualmente secondo la difficoltà e la lunghezza della realizzazione, valutando anche gli aspetti più tecnici, con la dimostrazione dell'uso corretto degli strumenti e delle diverse procedure.

“TUTTI INSIEME”

L'obiettivo di questo laboratorio è quello di rendere piacevole l'ingresso o il ritorno a scuola dei bambini, superare quindi serenamente la paura della separazione e la lontananza dall'ambiente familiare, ma anche instaurare o consolidare amicizie, favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica e consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola. I bambini durante questo laboratorio apprenderanno le regole di comportamento da tenere in classe e nella scuola.

IL MONDO DELLE FIABE

L'incontro con la fiaba è molto stimolante perché sollecita nei bambini esperienze altamente educative, sul piano cognitivo, affettivo, linguistico e creativo. La fiaba permette ai bambini di descrivere la propria vita interiore, le proprie emozioni, i sentimenti e di utilizzare la lingua nella sua funzione immaginativa e fantastica.. Per questo è bene coinvolgerli attivamente in molti giochi di finzione ed in esperienze di drammatizzazione, di espressione verbale e non. Con l'aiuto dell'insegnante il bambino impara nella rappresentazione a frapporre il distacco tra sé e quanto rappresenta, a riconoscere la situazione come “esterna” alla propria realtà. Indispensabile, al fine della realizzazione degli obiettivi preposti in questo laboratorio, è l'utilizzo del “Teatrino delle marionette”.

LA MIA MENTE CREA

Questo laboratorio ha lo scopo di offrire al bambino le nozioni tecniche adeguate affinché egli possa liberamente esprimersi nel linguaggio grafico-pittorico e manipolativo. L'obiettivo dei laboratori sarà quindi stimolare il bambino a sviluppare la sua creatività e l'immaginazione, stupirsi delle proprie capacità, uscire da un contesto prestabilito. Verranno utilizzate le tecniche di: pittura acquerello, a tempera e acrilica; decoupage, patchwork, frottage, pasta al sale, pasta al mais, carta marmorizzata, cartonaggio, collage, das, etc etc.

COSA STO MANGIANDO?

Questo laboratorio ha lo scopo di far riflettere i bambini sull'alimentazione, sulle proprie abitudini alimentari e sull'importanza di nutrirsi in modo sano ed equilibrato. Il bambino si abitua a conoscere i ritmi della natura e i processi di trasformazione degli alimenti, viene a contatto con le catene di distribuzione e può cominciare a rendersi conto dei messaggi persuasivi della pubblicità. Il bambino apprende inoltre che il nostro corpo a bisogno di innumerevoli e diversificati alimenti. Associato a questo laboratorio abbiamo quello di "Cucina creativa".

L'IGIENE

L'educazione all'igiene è un tassello fondamentale legato al benessere. L'esperienza scolastica offre molteplici occasioni per avviare i bambini alla corretta educazione della cura e della salute del corpo. Questo laboratorio sottolinea l'importanza di proporre con cura e regolarità i gesti fondamentali dell'igiene e di alleggerire i tempi per accompagnare i bambini praticarli con autonomia e padronanza.

LABORATORIO: LA BOTTEGA DELLE PAROLE

Laboratorio linguistico per bambini di 4-5 anni.

Questo laboratorio ha come obiettivo il riconoscimento e la capacità di scrittura del proprio nome. Seguiremo diverse attività, tra cui:

conversazioni sul proprio nome e sulla propria nascita

- giochi di riconoscimento del proprio nome e di quello degli amici
- mettiamo il nostro nome di fianco al contrassegno
- cantiamo il nostro nome
- giochiamo con la voce e il nostro nome: voce alta, bassa, bassissima, altissima
- sillabiamo il nostro nome accompagnando la sillabazione con gesti .

LABORATORIO: UN MONDO PIENO DI NUMERI

laboratorio di matematica per i bambini di 4-5 anni

Questo laboratorio ha come obiettivo la scoperta dei numeri e la loro funzione. Durante la lezione verranno proposte diverse attività, tra cui:

- Conversazioni sui numeri: dove sono, a cosa servono, chi li usa, chi li ha inventati, perchè
- Ricerca numeri sui giornali
- Schede sul riconoscimento spontaneo dei simboli numerici
- Illustriamo insieme la filastrocca dei numeri

Conversazioni guidate:

- quanti sono i numeri, qual è il numero più piccolo che conosci,
- qual è il numero più grande che conosci e quello più piccolo?
- Decoriamo i numeri e trasformiamoli in numeri buffi (lavoro di gruppo)

PROGETTO EDUCATIVO

CONOSCIAMO VIVIAMO E RISPETTIAMO LA NATURA

Quest'anno abbiamo pensato di approfondire il tema natura che si è risvegliata vigorosamente durante i mesi di lockdown.

Attraverso l'esplorazione, la ricerca, la scoperta, l'osservazione, la formulazione di ipotesi, i bambini possono conoscere e vivere con consapevolezza la natura che li circonda.

Particolare rilievo sarà data alla narrazione, nucleo progettuale del percorso didattico. La struttura narrativa è il fondamento pedagogico dell'apprendimento e veicolo di esperienza e di conoscenza che permetterà ai bambini di leggere la realtà, trasformarla e fare collegamenti. Maggiore incremento sarà dato alla "zona ascolto": momenti di conversazione e confronto durante i quali i bambini potranno raccontare le loro storie, le loro esperienze, le loro curiosità perché "le storie non ascoltate muoiono".

Attraverso i laboratori e le attività didattiche i bimbi avranno la possibilità di sperimentare e sperimentarsi, scoprendo, approfondendo nuovi aspetti della natura, ma anche legami di continuità col lavoro svolto lo scorso anno.

Un'attenzione particolare si avrà sulla trasformazione:

- seme – pianta – fiore – frutto (far crescere le piante è come crescere una parte di se stesso)
- seme – fiore – colore (trasformazione: fiore oggetto magico)
- legno e le sue caratteristiche
- animali e le loro caratteristiche
- frutto e albero di provenienza



Le esplorazioni avverranno sia sul piano della realtà, con spostamenti fisici, sia sul piano immaginativo – metaforico, con ricerche supportate dall'utilizzo di materiale documentativo come: immagini, video, audio ecc.

Questo permetterà un'ampliamento della visione pedagogica e psicologica, in quanto il mondo della natura è molto vicino all'animo infantile del bambino che col suo "ANIMISMO" identifica ogni oggetto come portatore di sentimenti umani.

Il progetto nasce dall'esigenza di riportare il bambino ad avere un rapporto di "SINESTESIA", cioè corrispondenza fra i

sensi e tutto ciò che lo circonda ma soprattutto condurlo a “imparare ad imparare” che è la spinta necessaria ad affrontare, per tutta la vita, con curiosità ed entusiasmo tutto ciò che non si conosce.

OBIETTIVI GENERALI

- Sensibilizzare il bambino ad avere cura e rispetto per l'ambiente;
- Stimolare nei bambini la curiosità e l'interesse per l'esplorazione del territorio che li circonda;
- Sviluppare atteggiamenti di tipo scientifico: esplorazione, osservazione, classificazione, formulazione di ipotesi e verifica;
- Stimolare alla scoperta e all'avventura;
- Conoscere le caratteristiche della natura;
- Arricchire il bagaglio lessicale e le competenze linguistiche proprie del riassumere, descrivere, raccontare, fornire spiegazioni, conversare.
- Favorire la creatività e le emozioni di ogni singolo bambino attraverso l'utilizzo di favole e racconti;
- Sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni lavorando con materiali vari;
- Usare diverse tecniche espressive e comunicative;
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e aiutarsi reciprocamente.
- Favorire la rielaborazione di esperienze vissute.



OBIETTIVI SPECIFICI :

Sono riferiti ai campi di esperienza:

- Il Se' e l'altro.
- Il corpo in movimento
- I discorsi e le parole
- L' arte, la musica e i “Media”
- Numeri e spazio, fenomeni e viventi.

LINGUA INGLESE

Il programma ESL per la scuola dell'infanzia A.S. 2020/2021

Il rispetto e il valore per la natura sono diventati fondamentali in questo periodo che stiamo vivendo. Da qui ampie attività all'aria aperta tra cui il birdwatching, l'osservazione degli insetti e dei loro cicli vitali e soprattutto il tempo, le stagioni e i nostri cinque sensi!

una lezione di inglese in genere sarà come servire un pasto completo.
Dunque serviamo i seguenti 'piatti'.

Antipasto - Canta nel tempo con canzoni d'azione
Un Primo - Flash card e un gioco o un racconto.
Un secondo - libro di testo / disegno o arte e mestieri
Un Dessert - Il parlato sull'argomento

I cinque pilastri dell'impalcatura usati per l'apprensione dei suddetti argomenti sarebbero; 'It's story time' (controllare l'appendice A), Arte e mestieri, Il canto (controlla l'Appendice B) Dialoghi di base (consultare l'appendice C). Espressioni e comandi britannici comuni (consultare l'appendice D)

Le seguenti materie saranno insegnate in inglese britannico a seconda delle stagioni dell'anno mirando ai programmi educativi per 'Cambridge Young Learners'.

Numeri (1-20), Colori, Animali e insetti, Cibo, Vestiti, Parti del corpo e del viso, Tempo atmosferico, Membri della famiglia e Parti della casa

Appendice A - Narrazione – Libri di Storie

Titolo	Autore
Abigail	Catherine Rayner
Press Here	Hervé Tullet
Tap the magic tree	Christie Matheson
Mister Seahorse	Eric Carle
The Gruffalo's Child	Julia Donaldson
One fish two fish	Dr. Seuss
Cat in the hat	Dr. Seuss
ABC	Dr. Seuss
An Otter's first swim	Adrienne Kennaway

Appendice B - I link delle canzoni

1. How many fingers?
<https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg>
2. The Rainbow colour song
<https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc>
3. Five little ducks
<https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo>
4. Hickory Dickory Dock
<https://www.youtube.com/watch?v=t0U-1Rcq-Qg>
5. Put on your Shoes
https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU

6. Walking in the Jungle

<https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4>

Appendice C

Dialogo 1 – Salutare

A:Hi

B:Hello

A:How are you?

B: I'm fine/ I'm happy/ hungry/ great/ scared

Dialogo 2 – Presentare

A: What's your name?

B: Roberto

A: How old are you?

B: 4

A: Can we play?

B: Ok

Dialogo 3 –Domandare

A: Where's Ludovica?

B: Here I am!

A: Do you want some water? (bread, Spinach, an apple)

B: Yes please/ No thank you

Dialogo 4 –Chiedere

A: Can I have some water please?

B: Here you are

A: Thank you

Dialogo 5 –Curiosità

A: What's this?

B: It's an elephant/ a giraffe/a book

Appendice D - Espressioni comuni

Buongiorno - Good morning

Ho capito - Got it

Andiamo - Let's go

Dai/andiamo/coraggio - Come on

Grazie - Thank you

Scusami – Sorry

Ecco a te - Here you are

Siediti - Sit down

Alzati - Stand up

Vieni qui - Come over here

Vai la - Go there

Ancora per favore - Some more please

Non so - I don't know

Fare la fila - Get in line

Silenzio per favore- Quiet please

Mettere la sedia apposto - Put your chair in place

Posso andare in bagno per favore? - Can I go to the bathroom please?

PSICOLOGA DELL'ETA' EVOLUTIVA

Anche questa'anno, nella nostra scuola, sarà attivo uno "Sportello di Consulenza Psicologica" rivolto ai genitori, tenuto dalla dott.ssa Antonietta Grande, psicoterapeuta dell'età evolutiva.

Attraverso questo spazio sarà possibile, per voi genitori, trovare risposte a dubbi ed interrogativi sulle scelte educative, sulla difficoltà di comunicare in modo funzionale ed efficace, sul riconoscimento precoce dei segnali di disagio dei propri figli.

Il primo colloquio è di tipo orientativo/informativo, dura circa mezz'ora, è gratuito e per prendere appuntamento è necessario prenotarsi al seguente indirizzo:

dott.agrande@gmail.com.

Gli incontri avranno cadenza mensile e saranno tenuti presso la nostra sede.

Alcune problematiche trattate dalla dott.ssa sono:

Alterazioni nel controllo degli sfinteri

Disturbi d'ansia, fobie

Difficoltà relazionali (aggressività, isolamento)

Problematiche scolastiche, familiari (es. separazione) ...

La dott.ssa riceve anche nel suo studio in Via Domenico Oliva 23, 00137 Roma

Potete contattarla tramite mail al seguente indirizzo: dott.agrande@gmail.com

Dott.ssa Antonietta Grande

Psicologa- Psicoterapeuta dell'età evolutiva

Mail:dott.agrande@gmail.com

Tel.: 3383744560

www.antoniettagrande.it

VISITE DI CONTROLLO PEDIATRICHE (riprenderanno dopo l'emergenza attualmente prevista al 31 gennaio 2021) :

Sono nuovo pediatra dr. Giuseppe Mazzoni dell' asilo nido il Mondo delle Fiabe. Ho lavorato per 40 anni all'Ospedale Bambino Gesù' dove ho rivestito il ruolo di dirigente nel reparto di Neonatologia e poi nel reparto di Malattie Infettive; continuo a mantenere rapporti costanti con l'ospedale frequentando il reparto di pronto soccorso DEA essendo convinto che sia l'unica maniera per essere sempre aggiornato. Mi sono sempre interessato alla psicologia dell'infanzia perché il corpo sano non può essere staccato da una mente sana e quest'ultima nasce dall'unione della famiglia: quindi da genitori consapevoli e uniti nello sforzo nasceranno figli sani e sicuri di Se.

Ps: sono anche nonno di due bambini uno di 7 e 8 anni e di un nipote di 8 mesi.

Cari saluti Dr.Giuseppe Mazzoni.

Una Giornata tipo

8.30-9.00	TRIAGE -Entrata- Prima accoglienza.
9.00-10.00	Attività di sezione
10.00-10.30	Merenda mattutina
10.30-12.15	Attività di laboratorio o (se le condizioni atmosferiche lo consentono) si va in giardino.
12.15-12.45	Laboratorio di igiene e preparazione al pranzo
12.45-13.45	Pranzo
13.45-14.15	Laboratorio d'igiene
14.15-15.15	Riposo per i bambini
15.15-15.45	Merenda pomeridiana
15.40-16.25	Attività di sezione
16,30	Uscita

Una settimana tipo

Giorno settimana	Laboratorio
LUNEDI'	<input type="checkbox"/> Laboratorio di inglese <input type="checkbox"/> Laboratorio di lettura e creatività <input type="checkbox"/> Igiene
MARTEDI'	<input type="checkbox"/> Laboratorio di inglese <input type="checkbox"/> Progetto educativo <input type="checkbox"/> Igiene
MERCOLEDI'	<input type="checkbox"/> Laboratorio scienze con esperimenti creativi <input type="checkbox"/> Laboratorio di inglese <input type="checkbox"/> Igiene
GIOVEDI'	<input type="checkbox"/> Laboratorio di cucina creativa <input type="checkbox"/> Laboratorio di inglese <input type="checkbox"/> Igiene
VENERDI'	<input type="checkbox"/> Laboratorio di inglese <input type="checkbox"/> Laboratorio di educazione civica <input type="checkbox"/> Igiene

CALENDARIO DELLE CHIUSURE SCOLASTICHE 2020-2021:

dal 23 Dicembre al 3 Gennaio (inclusi).

28 giugno (ponte per S.Pietro e Paolo Festa patronale città di Roma).

N. B. Sono escluse dall'elenco le festività da calendario ROSSE e le chiusure a causa di condizioni metereologiche avverse sono da valutare all'occasione in caso di ordinanze comunali indette dal sindaco per emergenze verrete informati per eventuali chiusure. (es. neve ...).

OVVIAMENTE POTREBBERO ESSERCI DELLE CHIUSURE PER DISPOSIZIONE DELL'AUTORITA' IN CASO DI ISOLAMENTO FIDUCIARIO E NON PER SOSPETTI O CONFERMATI CASI COVID-19.

Vi ricordiamo che entro il mese di maggio potete prenotarvi per le settimane di agosto messe a disposizione dalla struttura.

REGOLAMENTO SANITARIO INTERNO Covid-Sars 19

Regolamento e procedure sul rispetto del protocollo sanitario in riferimento al BUR-2020 N°99

Si presta il regolamento e le procedure che ogni persona, educatori, volontari, genitori, fornitori, visitatori e/o altre, deve mantenere e rispettare.

Gli accompagnatori dei bambini e delle bambine devono seguire le seguenti norme:

- Aver firmato i documenti necessari su ogni pagina (patto di corresponsabilità, protocollo e regolamento);
- Nel momento di entrata dei bimbi nella struttura, già dal cancelletto, i genitori devono essere muniti di mascherina;
- Arrivati alla zona di triage igienizzare le mani nel punto sanificazione con il gel idroalcolico sia all'entrata che all'uscita;
- Misurare la temperatura con lo scanner termico agli adulti e ai bambini che non deve superare i 37,5°;
- il triage verrà effettuato all'esterno della struttura (se le condizioni atmosferiche lo permettono);
- Salutare il bambino o la bambina alla zona di triage esterno dove verranno sistemati dei tavoli e sedie come supporto;
- Ogni giorno i bambini devono indossare vestiti puliti e calzini antiscivoli giornalieri e portare nello zainetto

almeno due cambi completi, cappellino e/o bandana, un paio di calzini (questi ultimi verranno consegnati ogni giorno per essere puliti e disinfettati e portare il ricambio quotidiano della biancheria siglati con nome e cognome);

- Lo zainetto o sacca deve essere stato lavato prima di accedere in struttura per la prima volta e si consiglia di lavarlo ogni settimana;

- Ogni bambino deve avere il proprio personale spazzolino da denti munito di apposito astuccio di plastica

sterilizzabile siglato di nome e cognome;

- E' vietato introdurre cibo, bevande e giochi da casa e/o arrivare con del cibo in mano;

- Vi ricordiamo che i pasti saranno serviti con materiale usa e getta all'interno della propria sezione;

- Ogni bambino deve avere la propria borraccia/bottiglietta munita di tappo chiuso, bavaglino e lenzuolino

tutto rigorosamente siglato e pulito;

- I bambini con i ciucci devono avere il porta ciuccio a scatola chiusa, con su scritto il nome del bambino e la cordicella di plastica o lattice. Il tutto da sterilizzare a casa ogni giorno;

- Rispettare l'orario che verrà assegnato alla famiglia per l'ingresso e l'uscita così da permettere un flusso scaglionato;

- Comunicare variazioni di orario, assenza del bambino entro le ore 9.30 così da potersi organizzare;

- Nel caso in cui fosse necessario accedere all'interno della struttura, è obbligatorio indossare i copri scarpe, dopo aver concordato un appuntamento con la struttura..

CRITERI PER L' ALLONTANAMENTO DEL BAMBINO

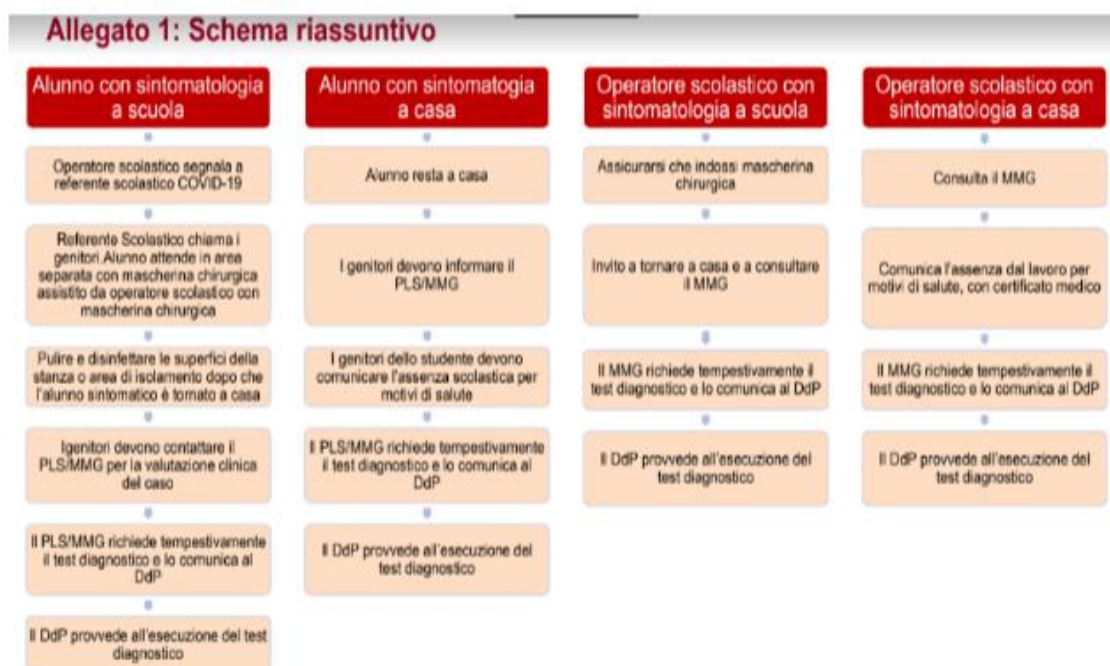
E' necessario tenere presente che persone infette ma asintomatiche possono trasmettere alcuni germi e che non ci sono prove del fatto che l'incidenza delle comuni malattie respiratorie acute possa essere ridotta nelle comunità infantili da interventi specifici, compreso l'allontanamento del bambino.

Le malattie lievi sono molto comuni tra i bambini e la maggior parte di essi non hanno bisogno di essere allontanati a causa delle comuni malattie respiratorie.

Non è necessario allontanare i bambini di malattia lieve, a meno che non sia presente una delle seguenti condizioni:

- la malattia impedisce al bambino di partecipare adeguatamente alle attività;
- la malattia richiede cure che il personale non è in grado di fornire compromettere la salute e la sicurezza degli altri bambini;
- la malattia è trasmissibile agli altri e l'allontanamento riduce la possibilità di casi secondari.

SE IL BAMBINO SI ASSENTA DALLA STRUTTURA PER MOTIVI FAMILIARI (VACANZE, SETTIMANA, BIANCA ...). I GENITORI SONO PREGATI DI PREAVVISARE.



COMUNICAZIONE DI SERVIZIO

1. Vi chiediamo gentilmente di essere puntuali nel pagamento delle rette entro il 5 di ogni mese.
2. Per una questione di sicurezza il cancello verrà chiuso alle ore 10.00. Oltre tale orario, per eventuali ritardi, basterà citofonare.

Per una maggiore sicurezza e per il corretto svolgimento delle attività in classe, Vi invitiamo a rispettare scrupolosamente gli orari di funzionamento della struttura:

Gli eventuali ritardi vi verranno conteggiati come ore di ludoteca.

3. Vi ricordiamo di consegnare, all'inizio di ogni mese, un pacchetto di salviette umidificate;
4. Vi consigliamo di vestire i bambini in maniera adeguata, cambiandoli quotidianamente;
5. Vi ricordiamo che è vietato introdurre all'interno della scuola giocattoli, libri e altri oggetti personali; in caso di smarrimento, la struttura si riterrà non responsabile;
6. Vi ricordiamo che per ragioni di sicurezza i bambini non possono indossare collane, braccialetti e fermacapelli metallici. Per questo vi invitiamo a depositarle negli armadietti prima dell'ingresso in aula.
7. Vi ricordiamo di attenervi scrupolosamente alle indicazioni che vi verranno richieste e indicate durante tutto l'anno scolastico via mail o mediante WhatsApp.
8. Vi ricordiamo di rispettare l'orario di uscita delle 16,30 se riscontriamo violazioni sistematiche e ritardi reiterati verrà applicata ugualmente la tariffa extra anche per i ritardi di pochi minuti.

“IL PIU’ GRANDE SEGNO DI SUCCESSO PER UN INSEGNANTE E’ POTER DIRE: I BAMBINI STANNO LAVORANDO COME SE IO NON ESISTESSI”.

MARIA MONTESSORI