

*P.O.F*

*Asilo nido*

*Il mondo delle fiabe*



Anno scolastico 2020/2021

SEZ. LATTANTI: PICCOLI BRUCHI ( 6/15 MESI)

SEZ. SEMIDIVEZZI: BRUCHI ( 16-24 mesi)

Sez. DIVEZZI: FARFALLE (25-36 mesi)

Dirigente scolastico

ELISA DI FILIPPO

## PREMESSA INTRODUTTIVA

L'asilo nido "Il mondo delle fiabe" è un servizio educativo volto a favorire la crescita dei bambini dai 6 ai 36 mesi di vita, offrendo stimoli e opportunità che consentano la costruzione dell'identità, dell'autonomia e dell'interazione con altri bambini ed adulti.

La giornata viene organizzata tenendo presente i ritmi e i tempi dei bambini ed integra momenti di vita quotidiana legati soprattutto al soddisfacimento di bisogni primari (l'alimentazione, il riposo, la sicurezza, la pulizia) a momenti di gioco libero ed organizzativo, laboratori, sperimentazioni e situazioni che implicano la partecipazione dei genitori.

Il nido è organizzato per sezioni, composte da bambini di età omogenea:

lattanti (dai 6 mesi ai 15 mesi)  piccoli bruchi

semi divezzi (dai 16 mesi ai 24 mesi)  bruchi

divezzi (dai 25 mesi ai 36 mesi)  farfalle

Nelle sezioni gli spazi sono suddivisi in angoli pensati in base all'età del bambino e così denominati:

- Angolo morbido;
- Angolo lettura;
- Angolo attività;
- Angolo cucina;
- Angolo travestimenti;
- Angolo gioco;
- Angolo casa.

### La giornata al nido:

7.00-9.30	Accoglienza e Gioco libero nello spazio;
9.00-9.30	Ci siamo tutti ?
9.30-10.00	Spuntino;
10.00-11,15	Divisione nei gruppi di sezione: si alternano laboratori manipolativi, di drammatizzazione, di lettura o psicomotoria gioco libero nei vari spazi (morbido, gioco simbolico, travestimenti). Solo per i più piccoli è prevista un'oretta di nanna . Laboratorio di inglese
11.15-11.30	Cambio e pulizia personale;
11.30-12.00	Pranzo per i piccoli;
12.00-12.45	Pranzo per i medi e per i grandi;
12.45	Pratiche quotidiane di igiene orale;
13.00	Cambio e nanna;
14.00	Prima uscita;
15.30	Cambio e merenda;
16.00	Seconda uscita;
16.30-17.30	Attività strutturata per i bambini del full-time;
17.30	Cambio e pulizia personale;
18.00	Gioco libero in attesa dell'uscita.

Gli eventuali ritardi verranno conteggiati come ore di ludoteca.

## Finalità e obiettivi

Il bambino è portatore di alcuni bisogni fondamentali che gli adulti sono chiamati a soddisfare perché spesso quando questi bisogni sono soddisfatti, il bambino tende a comportarsi meglio, ad essere più collaborativo e ad accettare più facilmente le regole stabilite.

**BISOGNO DI SICUREZZA:** il bisogno di sicurezza viene dato al bambino piccolo soprattutto attraverso l'istruzione di routine, una serie di azioni che scandiscono la giornata e si ripetono in modo ordinario e riconoscibile. Per questo è importante dare un ordine alla vita dei bambini, rispettare orari per i pasti e per andare a dormire, ma anche avere alcune regole non discutibili, ossia dei punti fermi ai quali attaccarsi come una maniglia in caso di confusione e incertezza.

**BISOGNO DI COMPETENZA E AUTONOMIA:** un bambino ha bisogno di sentirsi competente, ha bisogno che gli vengano riconosciute le sue abilità. Per aiutarlo a crescere dobbiamo aiutarlo ad assumersi le sue responsabilità, commisurate alla sua età e al suo livello di sviluppo per aiutarlo ad aumentare la sua autostima.

**BISOGNO DI LIBERTÀ:** è importante creare uno spazio sicuro in cui possa esercitare la propria capacità di fare delle scelte, concedergli la possibilità di scegliere la libertà di giocare a modo suo, senza dover seguire le istruzioni.

Il nido è un luogo privilegiato di crescita e di sviluppo delle possibilità individuali, cognitive, affettive e sociali, finalizzato al raggiungimento di uno sviluppo armonico della personalità.

L'obiettivo primario è quello di favorire la crescita del bambino in modo sereno, in un ambiente che sappia integrare l'attività della famiglia.

I principali obiettivi del Nido sono i seguenti:

### **a) Obiettivi generali:**

- conquista dell'autonomia;
- contribuire alla socializzazione.

### **b) Obiettivi specifici:**

- favorire ed incrementare le capacità psicomotorie;
- favorire lo sviluppo affettivo e sociale;
- favorire lo sviluppo cognitivo;
- favorire la comunicazione verbale e il linguaggio.

### **Le finalità che questo progetto educativo si prefigge si riassumono in:**

- realizzare ed offrire un documento identificativo dell'asilo all'insegna della chiarezza;
- garanzia di pari opportunità a tutti i bambini;
- favorire l'integrazione;
- favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

## **Programmazione educativa**

La programmazione educativa garantisce la qualità del Nido: deve essere costruita intorno al bambino, inteso come individuo sociale, competente e protagonista della propria esperienza.

La progettazione è un importante strumento operativo che ci permette di non improvvisare nel lavoro educativo; essa è anche flessibile, di conseguenza può variare ed essere modificata in corso d'opera rispetto alle esigenze dei bambini, ai loro tempi di apprendimento ed alle loro caratteristiche evolutive.

Le principali fasi della programmazione sono le seguenti:

### □ Osservazione del bambino

L'osservazione permette di raccogliere informazioni utili sul bambino e di determinare quali sono i seguenti bisogni, le sue aspettative, le sue ansie e il suo modo di relazionarsi con le persone.

### □ Definizioni degli obiettivi

Gli obiettivi esplicitano i percorsi individuati, questi sono centrati sul bambino e finalizzati alla conquista dell'autonomia personale, alla conoscenza del proprio corpo, a favorire la coordinazione socio-motoria, a conoscere l'ambiente intorno a sé, ad affinare la capacità grafiche, costruttive e manipolative ed a contribuire alla socializzazione.

### □ Elaborazione delle attività e dei progetti da proporre

L'elaborazione delle attività e dei progetti aiutano il bambino all'inserimento ed all'abitudine al nido e ad acquisire le prime conoscenze dell'ambiente intorno a sé.

### □ Verifica dei risultati

La verifica ha un fine primario quello di accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, verificando la validità e la pertinenza dei tempi, degli spazi e delle procedure utilizzate, oppure ricercare le cause del loro mancato conseguimento.

## **SEZIONE LATTANTI: I Piccoli bruchi**

La sezione dei lattanti è composta da bambini di età compresa tra i 6 e i 15 mesi.

L'obiettivo principale di questa sezione è quello di favorire il benessere fisico e psichico del bambino con gli adulti, con il gruppo dei pari e con il nuovo ambiente, nel quale trascorrerà gran parte della sua giornata.

Il bambino dovrà quindi arrivare, con l'aiuto delle educatrici ad accettare ogni figura che ruota all'interno della sezione e dovrà imparare la convivenza con gli altri bambini nel gioco e nei momenti di routine (pasto, cambio, nanna, ingresso e uscita).

Inoltre imparerà a muoversi liberamente e con serenità in tutti gli ambienti, prima entro i limiti della sezione poi, in un secondo momento, all'interno degli altri spazi (altre sezioni, giardino..).

### **Obiettivi Generali:**

- Favorire un buon inserimento al nido
- Promuovere il benessere psico-fisico
- Sviluppare un rapporto di collaborazione tra nido e famiglia
- Instaurare un clima sereno tra i bimbi e con l'educatrice di riferimento
- Suscitare nel bambino la curiosità e il piacere della scoperta.

### **Obiettivi Specifici del Progetto Educativo:**

- Favorire lo sviluppo della motricità fine
- La deambulazione
- Stimolare le capacità percettive e i codici sensoriali
- Favorire la manipolazione
- Stimolare i linguaggi verbali e non verbali
- Stimolare al gioco favorendo l'interazione sociale con gli altri bambini
- Cure di routine.

### **Strutturazione della sezione**

L'ambiente della sezione viene vissuto dal bambino come una seconda casa, uno spazio che deve risultare familiare e che deve adattarsi alle esigenze specifiche di Ogni bambino. Pertanto la sezione sarà suddivisa in "angoli" strutturati, ma flessibili allo stesso tempo, così da attenersi agli interessi e alla necessità del bambino.

Gli angoli saranno questi elencati:

#### **Angolo morbido**

Esso ha la funzione di accogliere i bambini e offrire loro uno spazio che evochi la morbidezza del corpo materno, il calore della casa e il relax del loro lettino. E' dunque costituito da tappeti morbidi dove i bambini possono raccogliersi per giocare, sdraiarsi, accoccolarsi...

Lo spazio morbido ha inoltre una valenza contenitiva e rilassante; ogni bambino vi può accedere per coccolarsi con un peluche, su di un cuscino o con l'educatrice oppure per ascoltare la lettura di un libretto assieme ai compagni, o per distendersi in un momento di stanchezza.

#### **Angolo sonoro**

L'angolo sonoro è dotato di diversi oggetti sonori accessibili a tutti i bambini. La sperimentazione dei suoni li aiuterà a conquistare una "lettura acustica" della realtà, stimolerà la produzione e l'ascolto del bambino incoraggiando in lui una discriminazione e classificazione dei suoni prodotti.

#### **Angolo della psico-motricità**

LA MINI PALESTRA:

- spalliere
- specchio a parete dotato di maniglione (per favorire la deambulazione)
- strutture sulle quali possono arrampicarsi, scivolare, saltare...
- tappeti di varie dimensioni
- birilli
- cerchi.

Lo scopo è quello di offrire ai bambini uno spazio in cui possono trovare il materiale didattico utile allo sviluppo delle proprie capacità psico-motorie.

#### **Angolo del cambio**

Esso possiede un'importanza decisiva nello svolgimento delle attività del nido, poiché il cambio è da considerare come un momento di forte legame tra mamma e bambino e allo stesso tempo, il cambio al nido risulta non solo come attività igienica necessaria, ma ha appunto per il bambino la funzione di richiamo di quelle attenzioni e premure proprie della mamma.

Questo angolo è dotato di fasciatoio e di tutto il materiale necessario per la cura e l'igiene del neonato.

#### **Angolo della pappa:**

Esso, come quello del cambio, ha la funzione primaria di riportare il bambino al rapporto dualistico con la mamma. In tal senso, la pappa risulta come un momento molto delicato per il rapporto tra il bambino e l'educatrice che tende ad assumere tratti materni e teneri, al fine di rendere questo momento il più sereno possibile.

#### **Angolo della nanna:**

Esso chiude il circolo degli angoli della routine. La nanna è un momento imprescindibile della vita del neonato, non solo come esigenza fisiologica, ma anche come un momento significativo della giornata. Nonostante venga chiamato "angolo", in realtà si tratta di una vera e propria stanza dedicata all'attività del riposo dei bambini.

Gli spazi di sezione non vengono rigidamente stabiliti, ma subiscono, in corso d'anno, variazioni a favore dell'evoluzione e degli interessi degli stessi bambinaiutandoli a crescere.

### **Programmazione didattica:**

Essendovivo nei bambini così piccoli il rapporto simbiotico con la propria mamma, le educatrici tenderanno a dare continuità a questo legame. Provvederanno a **soddisfare i loro bisogni primari**.

Per favorire lo sviluppo psico-motorio, l'educatrice stimolerà il piccolo attraverso:

- **SENSIBILITA' CORPOREA:** stringerlo affettuosamente, cambiargli la posizione corporea, giocare insieme durante il cambio dei pannolini, rispondere al suo pianto, al suo sorriso, etc.
- **SVILUPPO PSICO-MOTORIO:** far giocare il bambino con sonagli e oggetti, mettere il bambino seduto, sorreggerlo in piedi, fargli tirare e raccogliere oggetti.

- **COORDINAZIONE CORPOREA:** si eseguiranno gesti semplici e accentuati in modo che il bambino possa imitarli, farlo gattonare o aiutarlo a muovere i primi passi. Sviluppo del linguaggio i cui aspetti educativi essenziali sono: musicalità, dialogo col bambino, stimolo della sua lallazione, cantare canzoncine, fargli ascoltare canzoncine e musica in genere; espressione verbale, fargli imitare le voci e il suono dei rumori quotidiano, dire più volte il nome di un oggetto, fargli riconoscere imitare persone, oggetti e parti del corpo umano; sviluppo sensoriale, ascolto di rumori e suoni diversi, osservare oggetti colorati in movimento, farlo giocare davanti lo specchio, proporre libri di cartone plastificato, giocare con delle immagini grandi, invitarlo ad assaggiare ogni cibo.

Il bambino in genere comincia l'esplorazione del mondo che lo circonda attraverso il corpo. Con la bocca inizia a scoprire le sue mani, i piedini, per passare ai giochi e a tutti gli oggetti che riesce ad afferrare. A tal fine, l'attività didattica giornaliera, viene organizzata in base alle esigenze dei bambini che vengono colte dalle educatrici durante il mese di settembre. Proprio per questa ragione il mese di settembre viene dedicato all'accoglienza, in modo che le educatrici possano conoscere a fondo i bambini e ponderare attività mirate, basate soprattutto sul gioco "euristico" che consiste nell'offrire al bambino oggetti di natura diversa con i quali possono giocare liberamente senza l'intervento dell'adulto. Questa attività è stata ideata appunto per i bambini di questa fascia di età, perché in questo periodo è più vivo l'interesse per la scoperta e la sperimentazione degli oggetti in tutte le loro sfaccettature. Esso è inteso come attività di esplorazione spontanea che il bambino compie grazie a materiali di tipo "non strutturato", "povero", ovvero oggetti di uso domestico, comune.

### **SEMI-DIVEZZI □ I Bruchi** **PROGETTO EDUCATIVO**

**Il gruppo dei semidivezzi è composto da bambini di età compresa tra i 16 e i 24 mesi, età in cui scoprono se stessi e sviluppano il bisogno e il desiderio di confrontarsi con i coetanei. In questa età i bambini pur avendo come punto di riferimento l'educatrice, cominciano ad allontanarsi per fare nuove scoperte ed esperienze. Compito dell'educatrice dunque è quello di sostenere contemporaneamente il singolo bambino e il gruppo intero attraverso studiate e mirate attività ed incrementare l'autonomia psicofisica di ognuno. Nel contempo, pronta ad accogliere e a rispondere a quel bisogno di affettività, di protezione, di coccole e di fisicità che, in questo momento dello sviluppo del bambino, è ancora molto importante.**

#### **FINALITÀ**

**Obiettivo fondamentale del nido è quello di favorire lo sviluppo globale del bambino, ponendo attenzione alla pluralità delle dimensioni che lo costituiscono, da quella motoria a quella cognitiva, fino a quella affettiva ed emozionale.**

**E' dunque importante porre in essere tutte quelle condizioni che favoriscono nel bambino la conquista di sempre maggiori livelli di autonomia e di consapevolezza della propria identità.**

**E' possibile nello specifico individuare alcuni obiettivi in relazione alle diverse aree di esperienza:**

#### **IL SE' E L'ALTRO**

- Far acquisire al bambino atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé e di fiducia nelle proprie capacità.**
- Far acquisire maggiori livelli di autonomia nello svolgimento delle routines al nido (es. Mangiare e bere da soli).**
- Affinare la capacità di interazione con gli altri favorendo la acquisizione di strategie di negoziazione e di condivisione nelle relazioni con gli adulti e coetanei.**
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo della sezione.**
- Acquisire la capacità di rispettare gli altri e le regole.**
- Favorire nel bambino la formazione dell'idea del sé e, di conseguenza, dell'idea dell'altro, come indicatore di una più ampia comunità sociale**

#### **LA PERCEZIONE E IL MOVIMENTO**

- Favorire nel bambino il consolidamento delle abilità motorie**
- Affinare la motricità fine nei giochi e nelle attività manipolative, grafiche e**

pittoriche.

- Per i più grandi in collaborazione con le famiglie favorire il raggiungimento del controllo sfinterico.

#### **IL GESTO, L'IMMAGINE, LA PAROLA**

- Favorire l'acquisizione e il consolidamento delle abilità linguistiche.
- Acquisire la capacità di saper ascoltare e interagire con l'adulto nella narrazione e nelle canzoncine

#### **I PROBLEMI, LE PROVE, LE SOLUZIONI**

- Favorire la capacità di orientamento spaziale dentro la sezione e negli ambienti del nido.
- Far acquisire la capacità di avere cura degli oggetti personali ( es: riporre vestiti e giochi di casa nel proprio armadietto personale) e dei materiali e giochi del nido.

#### **LA SOCIETÀ E LA NATURA**

- Riconoscere la temporalità (prima-adesso-dopo) nel susseguirsi delle routines nel corso della giornata al nido.
- Riconoscere il susseguirsi temporale dell'anno scolastico attraverso le sue feste e i suoi momenti significativi (Natale, Carnevale, etc..).

#### **PROGETTO DIDATTICO**

Il progetto didattico di quest'anno, che verrà proposto ai bambini, sarà "Le stagioni", un viaggio alla scoperta delle peculiarità dei cambiamenti climatici.

Si suddividerà l'anno scolastico in quattro periodi all'interno dei quali si tratterà una caratteristica delle stagioni:

- Autunno (le foglie, la pioggia, le castagne, ecc...);
- Inverno (la neve, il freddo, il Natale, ecc...);
- Primavera (i fiori, le farfalle, le api, la Pasqua, ecc...);
- Estate (il mare, il caldo, il sole, ecc...)

#### **Attività laboratoriali:**

- L'attività pittorica che prevede l'uso di tempere, pennarelli, colori a cera su fogli che avranno una determinata immagine raffigurante una caratteristica della stagione in corso.
- L'attività di manipolazione di diversi materiali colorati come ad esempio: carta, cartoncino, stoffa, lana ma anche l'utilizzo di alimenti (ad esempio le lenticchie, fagioli, farina ecc.);
- L'attività di lettura.

#### **Obiettivi specifici:**

- Riconoscere e nominare una caratteristica della stagione che si sta trattando;
- Conoscere e accettare di manipolare colore e materiali nuovi;
- Utilizzare correttamente il materiale dato;
- Rafforzare la coordinazione oculo-manuale;
- Accettare di sporcarsi.

#### **Materiale utilizzato:**

- Colori a cera
- Colori a tempera
- Colori a dita
- Colla stick e vinilica
- Cartoncini colorati, stoffa, carta crespata
- Pasta, cereali, legumi
- Foglie, semi, ecc...
- Libri illustrati

## GRUPPO DEI DIVEZZI □ LE FARFALLE

### “LE EMOZIONI A COLORI”

#### PREMESSA

Il progetto nasce dal desiderio di aiutare i bambini all'ascolto di sé e degli altri, ad aumentarne la capacità affettiva e l'intelligenza emotiva.

Le emozioni infatti, svolgono importanti funzioni in quanto vere e proprie forme comunicative che influiscono sulla relazione e ci permettono di esprimere i bisogni. Sono espressioni “in moto” e come tali vanno identificate, espresse e condivise.

L'asilo nido significa anche conoscere se stessi e condividere con gli altri sentimenti e, in tal senso, l'educazione affettiva deve occupare un ruolo fondamentale, avviando il bambino ad una più profonda e positiva conoscenza di sé, delle sue potenzialità, delle sue fragilità e ad instaurare rapporti gratificanti con gli altri basati sulla collaborazione, il rispetto, il dialogo.

Nel metodo montessoriano, si ricorda, l'educazione sentimentale passa attraverso vere e proprie lezioni di empatia, con l'obiettivo della formazione emotiva.

#### OBIETTIVI

- riconoscere le diverse emozioni e verbalizzarle;
- formazione emotiva;
- Conoscere le caratteristiche delle emozioni positive e negative;
- Maturare l'empatia verso l'altro;
- Favorire atteggiamenti di condivisione, affetto e accettazione;
- Potenziare le capacità sensoriali e percettive
- Arricchire il lessico
- Conoscere il significato delle festività in relazione al periodo

Il percorso si divide in sei unità di apprendimento:

1. FELICITÀ
2. PAURA
3. TRISTEZZA
4. STUPORE
4. 5. RABBIA
5. DISGUSTO

La durata del progetto coincide con l'intero anno scolastico 2020/2021. Ad ogni emozione sono dedicate diverse attività che vengono svolte uno o più giorni a settimana, per un periodo di un mese, in modo che i bambini possano riconoscere, memorizzare e rievocare ciò che viene loro presentato. Ogni esperienza viene supportata dall'ausilio di un libro dove il bambino può ritrovare e ripercorrere le esperienze fatte, “Sei folletti del mio cuore”.

Il progetto sarà attuato da ottobre a giugno con attività a cadenza bi-settimanale

#### PROGRAMMAZIONE

##### LAVORI MANUALI

**attività:** pittura libera, digito pittura, puntinismo, lavori con il das, pasta di sale, pasta al mais, carta pesta, frottage, decoupage, schede operative, collage con ritagli di riviste.

**Obiettivi:** acquisizione finale delle tecniche di pittura e digito pittura. Creazioni di lavori utilizzando le varie tecniche.

##### I COLORI PRIMARI E COMPOSTI

**Attività:** colorare

**Obiettivi:** acquisire le abilità per interpretare la realtà ed intervenire consapevolmente su di essa. Osservare, riconoscere i colori e classificarli. LE RICORRENZE

**Attività:** costruzione di lavoretti, memorizzazione di filastrocche e poesie.



**Obiettivi:** riuscire a ad esprimere un concetto riguardante le festività quali: la festa dei nonni, halloween, il Natale, il carnevale, la Pasqua, la festa del papà, la festa della mamma.

#### IL CORPO UMANO

**Attività:** proposta di schede sul corpo umano da ritagliare e da colorare.

**Obiettivi:** Saper riconoscere tutte le parti del nostro corpo. Acquisire la conoscenza dei cinque sensi ( l' udito, l'olfatto, il gusto, il tatto, la vista).

#### LE FORME

**Attività:** utilizzo di disegni con tematiche riguardanti le varie forme: il cerchio, il quadrato, il triangolo, il rettangolo.

**Obiettivi:** acquisire le abilità per interpretare la realtà ed intervenire consapevolmente su di essa. Esplorare e osservare le forme e riconoscerle nella quotidianità mediante l'osservazione del reale.

#### DIMENSIONI

Piccolo, grande, alto, basso, lungo, corto, dentro, fuori.

**Obiettivi:** acquisizione finale delle capacità di classificazione di elementi per dimensioni.

#### LE LETTERE E I NUMERI

Primo apprendimento delle lettere e i numeri

### **LABORATORIO DI LINGUA INGLESE ( le attività riprenderanno alla fine dell'emergenza Covid)**

#### **Il Programma Cambridge ESL per il Nido 2020/21**

Ogni argomento sarà curato da una storia, una canzone e l'arte. Per l'elenco delle argomenti principali guardate all'**Appendice A**. Verificare l'**Appendice B** per i link dei canzoni e i titoli dei libri di lettura

Per le espressioni comuni che impareranno e i piccoli dialoghi che faremo fare riferimento all'**Appendice C**

#### **Appendice A**

##### **Argomenti Principali**

Animali, Insetti, Uccelli, Fiori, Piante, Acque (Mare, Fiume, Lago) Pesci, Frutta e giochi di acqua. I Numeri, Colori, Vestiti, Famiglia, Parti del Corpo, Cibo e altri argomenti principali saranno inseriti nei argomenti della natura sopra indicata.

#### **Appendice B**

##### **Narrazione – Libri di Storie**

<b>Titolo</b>	<b>Autore</b>
Abigail	Catherine Rayner
Tap the magic tree	Christie Matheson
Press Here	Hervé Tullet
An Otter's first swim	Adrienne Kennaway
Mister Seahorse	Eric Carle
A squash and a Squeeze	Julia Donaldson
Baby Knows best	Kathy Henderson
One fish two fish	Dr. Seuss
ABC	Dr. Seuss

### Song links

1. Walking in the Jungle – <https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4>
2. Put on your Shoes - [https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33\\_KHU](https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU)
3. Little Indians - <https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8>
4. Old Mac Donald - <https://www.youtube.com/watch?v=Wrb2gwI9oAA>
5. Head and Shoulders - <https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg>
6. Wind the bobbin up - <https://www.youtube.com/watch?v=VXsfGvWD3Hc>
7. Incy vincy spider - [https://www.youtube.com/watch?v=MBxeKG7\\_Hq4](https://www.youtube.com/watch?v=MBxeKG7_Hq4)
8. Wheels on the bus - [https://www.youtube.com/watch?v=TZfFG\\_WIBRw](https://www.youtube.com/watch?v=TZfFG_WIBRw)

### Appendice C

Conversation 1 – Salutare

A:Hi

B:Hi

A:How do you do?

Conversation 2 – Presentare

A: What’s your name?

B: Carla

A: How old are you?

B: I’m 3

Conversation 3 –Connettere

A: Can I have the Elephant? (tiger, ball, book)

B: Here you are!

A:Thanks

Conversation 4 –Curiosità

A: What’s this?

B: It’s a lion

### Espressioni Comuni

Thank you, Sorry, Hurry up, Sit down, Stand up, Come here, Go there, Do you want some water? I don’t know, Let’s go out etc.

### **GINNASTICA CREATIVA (attività che verrà riproposta alla fine dell'emergenza sanitaria)**

Elisabetta Alessandrini laureata presso l’Accademia Nazionale di danza (unico ente abilitato dal ministero della pubblica istruzione) attraverso la sua esperienza trentennale nel campo dell’insegnamento propone come libera professionista l’inserimento nel contesto scolastico lo studio delle attività ginniche-creative.

OBIETTIVO DELL’ATTIVITÀ: oltre ai normali esercizi ginnici che sviluppano la mobilità; articolare muscolare, coordinativa, il corso sarà anche finalizzato alle creazioni di coreografie artistiche per meglio esprimere la personalità del bambino.

Queste coreografie in seguito saranno rappresentate ai genitori sotto forma di spettacolo ad ogni evento che ne consegue: Halloween, Natale, Carnevale e recita di fine anno.

Il corso inizierà ad ottobre tutti i mercoledì dalle 10 alle 11:30 rivolto ai bimbi della sezione materna dai 3 anni ai 6 anni e a quelli della sezione “Farfalle” il costo è di € 15.00 a bambino.

L’Insegnante

Elisabetta Alessandrini

**Qui di seguito elenchiamo tutto il nostro staff:**

<input type="checkbox"/> Elisa Di Filippo	COORDINATRICE
<input type="checkbox"/> Michela Sugoni	EDUCATRICE
<input type="checkbox"/> Angelica Gilardi	EDUCATRICE
<input type="checkbox"/> Martina Ciancarella	EDUCATRICE
<input type="checkbox"/> Antonietta Grande	PSICOLOGA DELL'ETA' EVOLUTIVA
<input type="checkbox"/> Prof. Giuseppe Mazzoni	PEDIATRA
<input type="checkbox"/> Cristina Zuliani	CUOCA
<input type="checkbox"/> Nirosha Philips	INS. INGLESE nido (riprenderà alla fine dell'emergenza)
<input type="checkbox"/> Valentina Martire	INS. SCUOLA INFANZIA
<input type="checkbox"/> Elisabetta Alessandrini	PROGETTO GINNASTICA CREATIVA
<input type="checkbox"/> Monica Colicchia	PSICOMOTRICISTA (riprenderà alla fine dell'emergenza)

**PSICOLOGA DELL'ETA' EVOLUTIVA**

Anche questa'anno, nella nostra scuola, sarà attivo uno "Sportello di Consulenza Psicologica" rivolto ai genitori, tenuto dalla dott.ssa Antonietta Grande, psicoterapeuta dell'età evolutiva. Attraverso questo spazio sarà possibile, per voi genitori, trovare risposte a dubbi ed interrogativi sulle scelte educative, sulla difficoltà di comunicare in modo funzionale ed efficace, sul riconoscimento precoce dei segnali di disagio dei propri figli.

Il primo colloquio è di tipo orientativo/informativo, dura circa mezz'ora, è gratuito e per prendere appuntamento è necessario prenotarsi al seguente indirizzo: dott.agrande@gmail.com.

Gli incontri avranno cadenza mensile e saranno tenuti presso la nostra sede.

Alcune problematiche trattate dalla dott.ssa sono:

Alterazioni nel controllo degli sfinteri

Disturbi d'ansia, fobie

Difficoltà relazionali (aggressività, isolamento)

Problematiche scolastiche, familiari (es. separazione) ...

La dott.ssa riceve anche nel suo studio in Via Domenico Oliva 23, 00137 Roma

Potete contattarla tramite mail al seguente indirizzo: dott.agrande@gmail.com

Dott.ssa Antonietta Grande

Psicologa- Psicoterapeuta dell'età evolutiva

Mail:dott.agrande@gmail.com

Tel.: 3383744560

[www.antoniettagrande.it](http://www.antoniettagrande.it)

**VISITE DI CONTROLLO PEDIATRICHE (verranno ripristinate alla fine dell'emergenza sanitaria):**

Sono il nuovo pediatra dr. Giuseppe Mazzoni dell' asilo nido il Mondo delle Fiabe. Ho lavorato per 40 anni all'Ospedale Bambino Gesù dove ho rivestito il ruolo di dirigente nel reparto di Neonatologia e poi nel reparto di Malattie Infettive; continuo a mantenere rapporti costanti con l'ospedale frequentando il reparto di pronto soccorso DEA.

Cari saluti  
DR. GIUSEPPE MAZZONI

## **CALENDARIO DELLE CHIUSURE SCOLASTICHE 2020-2021:**

dal 23 Dicembre al 3 Gennaio (inclusi).

28 giugno (ponte per S.Pietro e Paolo Festa patronale città di Roma).

N. B. Sono escluse dall'elenco le festività da calendario ROSSE e le chiusure a causa di condizioni metereologiche avverse sono da valutare all'occasione in caso di ordinanze comunali indette dal sindaco per emergenze verrete informati per eventuali chiusure. (es. neve ...).

**OVVIAMENTE POTREBBERO ESSERCI DELLE CHIUSURE PER DISPOSIZIONE DELL'AUTORITA' IN CASO DI ISOLAMENTO FIDUCIARIO E NON PER SOSPETTI O CONFERMATI CASI COVID-19.**

Vi ricordiamo che entro il mese di maggio potete prenotarvi per le settimane di agosto messe a disposizione dalla struttura.

### **REGOLAMENTO SANITARIO INTERNO Covid-Sars 19**

Regolamento e procedure sul rispetto del protocollo sanitario in riferimento al BUR-2020 N°99

Si presta il regolamento e le procedure che ogni persona, educatori, volontari, genitori, fornitori, visitatori e/o altre, deve mantenere e rispettare.

Gli accompagnatori dei bambini e delle bambine devono seguire le seguenti norme:

- Aver firmato i documenti necessari su ogni pagina (patto di corresponsabilità, protocollo e regolamento);
- Nel momento di entrata dei bimbi nella struttura, già dal cancelletto, i genitori devono essere muniti di mascherina;
- Arrivati alla zona di triage igienizzare le mani nel punto sanificazione con il gel idroalcolico sia all'entrata che all'uscita;
- Misurare la temperatura con lo scanner termico agli adulti e ai bambini che non deve superare i 37,5°;
- il triage verrà effettuato all'esterno della struttura ( se le condizioni atmosferiche lo permettono);
- Salutare il bambino o la bambina alla zona di triage esterno dove verranno sistemati dei tavoli e sedie come supporto;

- Ogni giorno i bambini devono indossare vestiti puliti e calzini antiscivoli giornalieri e portare nello zainetto almeno due cambi completi, cappellino e/o bandana, un paio di calzini (questi ultimi verranno consegnati ogni giorno per essere puliti e disinfettati e portare il ricambio quotidiano della biancheria siglati con nome e cognome);
- Lo zainetto o sacca deve essere stato lavato prima di accedere in struttura per la prima volta e si consiglia di lavarlo ogni settimana;
- Ogni bambino deve avere il proprio personale spazzolino da denti munito di apposito astuccio di plastica sterilizzabile siglato di nome e cognome;
- E' vietato introdurre cibo, bevande e giochi da casa e/o arrivare con del cibo in mano;
- Vi ricordiamo che i pasti saranno serviti con materiale usa e getta all'interno della propria sezione;
- Ogni bambino deve avere la propria borraccia/bottiglietta munita di tappo chiuso, bavaglino e lenzuolino tutto rigorosamente siglato e pulito;
- I bambini con i ciucci devono avere il porta ciuccio a scatola chiusa, con su scritto il nome del bambino e la cordicella di plastica o lattice. Il tutto da sterilizzare a casa ogni giorno;
- Rispettare l'orario che verrà assegnato alla famiglia per l'ingresso e l'uscita così da permettere un flusso scaglionato;
- Comunicare variazioni di orario, assenza del bambino entro le ore 9.30 così da potersi organizzare;
- Nel caso in cui fosse necessario accedere all'interno della struttura, è obbligatorio indossare i copri scarpe, dopo aver concordato un appuntamento con la struttura..

### **CRITERI PER L' ALLONTANAMENTO DEL BAMBINO**

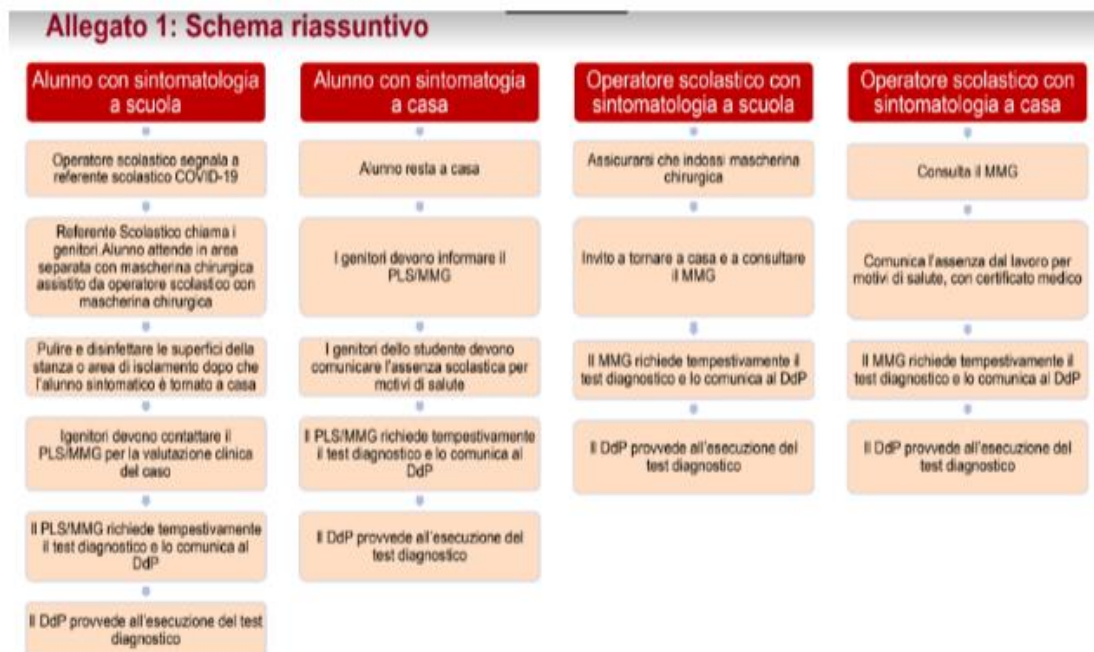
E' necessario tenere presente che persone infette ma asintomatiche possono trasmettere alcuni germi e che non ci sono prove del fatto che l'incidenza delle comuni malattie respiratorie acute possa essere ridotta nelle comunità infantili da interventi specifici, compreso l'allontanamento del bambino.

Le malattie lievi sono molto comuni tra i bambini e la maggior parte di essi non hanno bisogno di essere allontanati a causa delle comuni malattie respiratorie.

Non è necessario allontanare i bambini di malattia lieve, a meno che non sia presente una delle seguenti condizioni:

- la malattia impedisce al bambino di partecipare adeguatamente alle attività;
- la malattia richiede cure che il personale non è in grado di fornire compromettere la salute e la sicurezza degli altri bambini;
- la malattia è trasmissibile agli altri e l'allontanamento riduce la possibilità di casi secondari.

SE IL BAMBINO SI ASSENTA DALLA STRUTTURA PER MOTIVI FAMILIARI (VACANZE, SETTIMANA, BIANCA ...). I GENITORI SONO PREGATI DI PREAVVISARE COMPILANDO IL MODULO DI AUTOCERTIFICAZION ASSENZA PROGRAMMATA.



## COMUNICAZIONE DI SERVIZIO

1. Vi chiediamo gentilmente di essere puntuali nel pagamento delle rette entro il 5 di ogni mese.
2. Per una questione di sicurezza il cancello verrà chiuso alle ore 10.00. Oltre tale orario, per eventuali ritardi, basterà citofonare.

Per una maggiore sicurezza e per il corretto svolgimento delle attività in classe, Vi invitiamo a rispettare scrupolosamente gli orari di funzionamento della struttura:

### **Gli eventuali ritardi vi verranno conteggiati come ore di ludoteca.**

3. Vi ricordiamo di consegnare, all'inizio di ogni mese, un pacchetto di salviettine umidificate;
4. Vi consigliamo di vestire i bambini in maniera adeguata, cambiandoli quotidianamente;
5. Vi ricordiamo che è vietato introdurre all'interno della scuola giocattoli, libri e altri oggetti personali; in caso di smarrimento, la struttura si riterrà non responsabile;
6. Vi ricordiamo che per ragioni di sicurezza i bambini non possono indossare collane, braccialetti e fermacapelli metallici. Per questo vi invitiamo a depositarle negli armadietti prima dell'ingresso in aula.
7. Vi ricordiamo di attenervi scrupolosamente alle indicazioni che vi verranno richieste e indicate durante tutto l'anno scolastico via mail o mediante WhatsApp.
8. Vi ricordiamo di rispettare l'orario di uscita delle 16,30 se riscontriamo violazioni sistematiche e ritardi reiterati verrà applicata ugualmente la tariffa extra anche per i ritardi di pochi minuti.

### **PIGIAMA PARTY ( il servizio sarà ripristinato alla fine dell'emergenza sanitaria )**

Il nostro nido, organizza 1 volta al mese un Pigiama Party per i bambini (serata libera per i genitori) dalle 19.00 alle 24.00 dove i bambini potranno mangiare, giocare, divertirsi e prepararsi per la nanna. Il costo è di 30€ non rimborsabili in nessun caso, tranne per il mancato raggiungimento delle adesioni ( minimo 8 bambini). La quota va versata entro e non oltre l'inizio della settimana precedente alla data del pigiama party.

Menu del pigiama party:

bimbi grandi ( dai 17 mesi in su): pasta al pomodoro, cotoletta, patatine ne frutta;

bimbi piccoli ( dai 5 ai 16 mesi): brodo vegetale con pastina , tacchino, frullato di frutta .

E' NECESSARIO CHE L' INSEGNANTE GUIDI IL BAMBINO, SENZA LASCIARGLI SENTIRE TROPPO LA SUA PRESENZA, COSI' CHE POSSA SEMPRE ESSERE PRONTO A FORNIRE L'AIUTO DESIDERATO, MA SENZA MAI ESSERE L' OSTACOLO TRA IL BAMBINO E LA SUA ESPERIENZA.

MARIA MONTESSORI